

Tilsynserklæring for skoleåret 2025/2026 for Sankt Annæ Skole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 101084	Skolens navn: Sankt Annæ Skole
----------------------	-----------------------------------

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Annelise Dahlbæk

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
18-11-2025	3. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Annelise Dahlbæk
18-11-2025	9. klasse	Samfundsfag	Humanistiske fag	Annelise Dahlbæk
18-11-2025	7. klasse	Tysk	Humanistiske fag	Annelise Dahlbæk
18-11-2025	6. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Annelise Dahlbæk
18-11-2025	5. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Annelise Dahlbæk
19-11-2025	2. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Annelise Dahlbæk
19-11-2025	6. klasse	Religion	Humanistiske fag	Annelise Dahlbæk
19-11-2025	4. klasse	Natur og Teknologi	Naturfag	Annelise Dahlbæk
19-11-2025	1. klasse	Musik	Praktiske/musiske fag	Annelise Dahlbæk
24-11-2025	1. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Annelise Dahlbæk
24-11-2025	9. klasse	Historie	Humanistiske fag	Annelise Dahlbæk
24-11-2025	5. klasse	Matematik	Naturfag	Annelise Dahlbæk
24-11-2025	4. klasse	Matematik	Naturfag	Annelise Dahlbæk

16-03-2026	8. klasse	Fysik	Naturfag	Annelise Dahlbæk
16-03-2026	8. klasse	Samfundsfag	Humanistiske fag	Annelise Dahlbæk
16-03-2026	4. klasse	Religion	Humanistiske fag	Annelise Dahlbæk
16-03-2026	7. klasse	Hjemkundskab	Praktiske/musiske fag	Annelise Dahlbæk
17-03-2026	7. klasse	Geografi	Naturfag	Annelise Dahlbæk
17-03-2026	8. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Annelise Dahlbæk
17-03-2026	9. klasse	Projektopgaver	Naturfag	Annelise Dahlbæk
17-03-2026	3. klasse	Engelsk	Humanistiske fag	Annelise Dahlbæk
20-03-2026	6. klasse	Historie	Humanistiske fag	Annelise Dahlbæk

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Tilsynet vurderer, at spredning af klassetrin og fag har været fyldestgørende inden for de tre fagområder: humanistiske, naturvidenskabelige og praktisk musiske fag.

Observationerne har dermed dannet et rimelig fundament for vurdering af bl.a. elevernes standpunkt, undervisningens organisering og variation i arbejdsformer m.m. '.

Tilsynets dataindsamling består af flg.:

Observationsmetoder: tilskuer- og deltagerobservation, strukturerede og ustrukturerede observationer.

Spørgemetoder: Standardiseret åbent interview, uformelle samtaleinterview, feedback til lærere samt uformelle drøftelser på møder med ledelsen, der kan give anledning til refleksion og udsagn om undervisning og læring.

Dokumentarmetoder: Undervisningsmaterialer, fotos, artefakter, undervisningsplaner, informationsbreve, ledelsens skriftlige svar på faktuelle spørgsmål, samt skolens hjemmeside

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale,

dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

--

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriale faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Der relateres til fem aktivitetsformer, som eleverne kan være aktive med faget på:

Reproduktion: herunder repetition, genfortælle, skrive af fra tavle eller tekst, eller gøre/udøve kendt stof

Produktion: herunder egne produktioner, løsning af lærer- eller materialestillede opgaver

Perception: sansebaserede aktiviteter

Interpretation: fortolkning enten kropsligt, mundtligt, skriftligt, musikalsk, billedsprogligt eller anden meningsbærende kommunikationsform

Refleksion: at koble fagligt indhold og læring til andre samfunds- eller individrelevante felter

De humanistiske fagområder, der er observeret: dansk, engelsk, tysk, historie, samfundsfag og religion

Reproduktion:

- Repetition af definitionen på egennavne
- Repetition af "to-trins hypotesen" og "kanyleteorien"
- Skrive noter om kendte hypoteser og teorier
- Gentage et komplekst ord i kor og klappe ordet i stavelser
- Kort opsamling og repetition af emne
- Gentage pointer fra en tekst, der er læst højt af læreren

Produktion:

- Kan vælge relevant læsemateriale
- Løse opgaver i en arbejdsbog
- Skrive noter om "anvendelsesmodellen", som er en ny model
- Besvare tre spørgsmål
- Lave "quiz og byt" om boligindretning på tysk
- Kan beskrive en "drømmebolig/drømmeværrelse" digitalt på tysk
- Kan lave en fagbogspræsentation og evaluere den
- Løse grammatikopgaver digitalt

- Løse opgaver til en fælles læst bog
- Producere en foldebog med præsentation af et mystisk væsen, fx Kraken, Lock Ness uhyret, Ellefolket m.m. i tekst og billeder
- Producere et skriftligt debatoplæg
- Kan notere vigtige budskaber og pointer i en tekst
- Skrive en projektopgave
- Færdiggøre sætninger på et opgaveark
- Svare på spørgsmål om fænomener i verdensrummet, på engelsk
- Skrive historier om adelen, borgeren eller bonden

Perception:

- Se en video om politik og medier
- Lytte til lærerens højtlesning
- Lytte til sidemakkers højtlesning
- Tegne til en fortælling om nordiske guder

Interpretation (fortolkning):

- Fælles gennemgang, beskrivelse og fortolkning af den udøvende, den dømmende og den lovgivende statsmagt
- Fortælle om betydningen af atomaffald
- Definere og forklare begrebet "teorisme"

Refleksion:

- Samtale om ordklassen "egennavne" og give eksempler
- Samtale om, hvad sociale medier kan bruges til at påvirke mennesker
- Overveje og drøfte USA/Grønland/Danmark-konflikten
- Samtale og refleksion om Jyllandspostens satiretegning af Muhamed
- Kan reflektere og argumentere for et budgetskema for en familie, med forskellige politiske tilgange

Det er tilsynets vurdering, at eleverne fortsat gives gode muligheder i de humanistiske fag for at være aktive med fagene på mange forskellige måder, således at aktivitetsformerne i undervisningen er rimelig varierede.

Der anvendes fortsat ret ofte spørgsmål/svar-metoden, hvor en hel del af eleverne svarer meget lavmeldt, så det kan være vanskeligt for alle elever at høre svaret

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

Der relateres til de fem aktivitetsformer, som ovenfor beskrevet:

Tilsynet har i år haft mulighed for at observere flg. naturvidenskabelige fag: matematik, fysik, geografi, samt natur & teknologi.

Reproduktion:

- Tegne en tro kopi af et spejl med anvendelse af vinkelmåler
- Repetition af, hvad der blev arbejdet med i foregående time
- Repetition af brøker
- Lave opsamling på "vand-tema"
- Kender begreber som nedbør, fordampning, fortætning m.m.

Produktion:

- Eksperimentere med ledninger og batterier
- Løse grundlagsaktiviteter, hjemmeopgaver og ekstraopgaver med henblik på at tage "el-kørekort"
- Løse opgaver selvstændigt med vinkelmåler
- Løse opgaver på "Matematikfessor"
- Eksperimentere med lakmuspapir; syre og base
- Eksperimenter med pH-værdier
- Lave hypoteser om pH-værdier
- Producere en planche med et processen i et rensningsanlæg og vandets kredsløb
-

Perception:

- Lave eksperimenter i Natur & Teknologi
- Anvende en papkasse til at installere et elektrisk lys i
- Anvende lakmuspapir
- Eksperimentere med rødkål i forbindelse med indikation på syre eller base.
- Anvende forklæder og beskyttelsesbriller

Interpretation (fortolkning):

- Evaluere indhold og læringsværdi anvendelsesorienteret

Refleksion:

- Samtale i par om, hvad en indikator kan være
- Samtale om, hvad eleverne har lært om vands kredsløb, om vandtårne og rensning af spildevand både mekanisk, biologisk og kemisk

Det er tilsynets vurdering, at eleverne igen i år gives rimelig gode muligheder for at være både reproduktive, produktive, sansende, tolkende og reflekterende med naturfaglige begreber i undervisningen.

Tilsynet vurderer, at der i mindre grad anvendes spørgsmål/svar-metode, som ofte kun aktiverer få elever. Flere elever ses derfor som aktive i undervisningen

Tilsynet bemærker, at eleverne er aktive med par- og gruppesamtaler og -eksperimenterende opgaver, om emner og begreber

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

Der relateres til fem aktivitetsformer som ovenfor beskrevet:

De praktisk musiske fag, der er observeret: musik og hjemkundskab

Reproduktion:

- Øve en kendt sang
- Synge kendte sange

Produktion:

- Lære en ny sang på papegøjemetoden
- Kan følge en madopskrift
- Kan tilberede en fiskefilet med hjemmelavet remoulade
- Kan fordele arbejdsopgaver i grupper med tilberedning af mad

Perception:

- Synge
- Panere og stege en fiskefilet
- Arbejde med ingredienser til produktion af remoulade

Interpretation (fortolkning):

- Kan identificere vers og omkvæd, samt melodiske og rytmiske gentagelser
- Samtale om forståelsen af et tekstinhold

Refleksion:

- Samtale om, hvad en generalprøve er og hvor den kan foregå
- Samtale om fisk, der spises

Det er tilsynets vurdering, at eleverne gives gode muligheder for at være aktive i de praktisk musiske fag på forskellige måder.

Tilsynet vurderer, at der i musikundervisningen både er repetition af noget kendt, men også indstudering af noget nyt. Det har derfor i år været muligt at få indblik i, hvordan ny læring faktisk undervises

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

Der er konkret observeret undervisning i 1., 2., 3., 5., 6. og 8. klasse. Eleverne arbejder både med mundtlig og

skriftlig præstation.

Der planlægges overordnet med afsæt i Forenklede Fælles Mål for faget Dansk. GSK Fællesmål i Dansk (emu.dk)

- Samtale om læsning og bøger
- Registrer læsning af selvvalgt bog i et skema/læsekort
- Kender egennavne og kan give eksempler på dem
- Kan definere ordklassen "egennavne"
- Kan løse opgaver om egennavne
- Visualisere og præsentere en fagbog
- Arbejde individuelt med forskellige grammatikopgaver
- Læse koncentreret i 10 minutter (læsebånd)
- Vælge relevante bøger på biblioteket til individuel læsning
- Løse opgaver til en bog
- Færdiggøre udfyldningsopgaver
- Samtale om objekter på et billede
- Definere og reflektere komplekse begreber
- Forbinde billede til ord
- Læse højt for en læsemakker
- Anvende "læsefinger" i oplæsning af en tekst for læsemakker
- Arbejde med opgaver til en fælles billedbog
- Færdiggøre sætninger
- Løse opgaver med fortællerposition og synsvinkler

Det er tilsynets vurdering, at elevernes standpunkt fremstår rimeligt højt.

Det er positivt at observere, at lektioners indhold kort oplystes på tavlen, så eleverne, har mulighed for at orientere sig. Det er også positivt, at eleverne aktivt involveres i, hvad lektionens indhold er, så det ikke kun er noget, der står på tavlen.

Tilsynet vurderer, at eleverne i de observerede klasser er rimelig engagerede og motiverede. I nogle klasser er der fortsat få aktive og en del mindre aktive elever.

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

Der er konkret observeret undervisning i 4. og 5. klasse. Eleverne arbejder både mundtligt og skriftligt med matematikopgaver og matematiske begreber. Der planlægges med afsæt i Forenklede Fælles Mål for faget. GSK Fælles Mål Matematik

Der arbejdes både med skriftlige og mundtlig præstation i matematikfaget.

- Elever arbejder med forskellige opgaver i grundbogen "Kontext 5" i Geogebra
- Kan næsten selvstændigt anvende og arbejde med vinkelmålere

- Kan følge links i "lektiedagbog"
- Kan udarbejde foreløbige skitser til udmåling af vinkler
- Kan næsten måle vinkler
- Fortæller om og definerer, hvad brøker er
- Forstår begreber som tæller og nævner
- Kan næsten følge brøkrekningsregler

Tilsynet observerer, at der i de fleste af de observerede klasser, fortsat er noteret en kort dagsorden/indholdsbeskrivelse for lektionen, som i rigtig mange tilfælde bliver fulgt og nået.

Tilsynet vurderer generelt gennem observationerne, at de fleste elevers standpunkt i matematik er rimelig højt. Vurderingen bygger bl.a. på det engagement og aktivitetsniveau, der konkret er observeret hos de fleste elever. Nogle elever har dog ret store vanskeligheder ved at løse opgaver

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

Der er konkret observeret undervisning i engelsk på 3. klassetrin.

Der planlægges overordnet med afsæt i Forenklede Fælles Mål for engelsk. GSK_FællesMål_Engelsk.pdf (emu.dk). Eleverne arbejder med mundtlighed og skriftlighed.

- Nogle elever kan svare på lærerstillede spørgsmål på engelsk
- Kender engelske ord for planeter og fænomener i verdensrummet
- Kan samtale delvist på engelsk om fænomenet "tyngdekraft"
- Kan forstå løsningen af en "beskrivelsesopgave" af læreren på tavlen

Tilsynet vurderer, at elevernes standpunkt i engelsk er rimelig god, men at mundtlig engelsk kan være en udfordring for mange af eleverne, der ikke er hurtigtænkende og aktive med at byde ind med svar på spørgsmål fra læreren

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Der er konkret observeret undervisning i engelsk, tysk, dansk, samfundsfag, religion, matematik, hjemkundskab, fysik/kemi, musik, historie, natur & teknologi og geografi.

Tilsynet vurderer, at elevernes standpunkt står mål med, hvad der kan forventes på de observerede klassetrin.

Det overordnede indtryk af Skt. Annæ Skole er, at skolen samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Tilsynet vurderer, at skolen i formål og virke forbereder eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre, samt udvikler og styrker elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder, herunder ligestilling mellem kønnene.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

Sankt Annæ Skole har fortsat fire centrale værdibegreber, der kan forstås i forhold til elevernes forberedelse til at kunne leve i et samfund, som det danske:

- Traditioner
- Trivsel
- Samarbejde
- Læring

På hjemmesiden fremgår det at:

”Sankt Annæ skole er optaget af at forberede eleverne til at leve i et samfund med frihed og folkestyre. Vi ønsker at skabe en skole, hvor det enkelte barn skal dannes/uddannes til fællesskab, demokrati og ligeværd. Dette betyder i praksis, at undervisningen på vores skole hviler på respekten for, at vi er en del af et demokratisk samfund, hvor der er plads til alle uanset tro, køn, politisk ståsted, seksuel orientering og nationalitet.”

Ledelsen udtrykker fortsat at: Eleverne bliver igennem deres skolegang forberedt til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre.

Det er tilsynets vurdering, at skolens værdigrundlag og praksis har fokus på at forberede eleverne til at leve i det danske samfund, hvor frihed og folkestyre både er en ret og en pligt

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

Demokratisk dannelse er her defineret som sammenhængen mellem tre grundlæggende evner (Wolfgang Klafki):

- Evnen til selvbestemmelse – over sine individuelle levevilkår samt medmenneskelige, erhvervsmæssige, etiske og religiøse meninger.
- Evnen til medbestemmelse – over udformningen af vores fælles kulturelle, samfundsmæssige og politiske forhold.
- Evnen til solidaritet – ikke kun med andre i samfundet, men også med dem, der ikke lever i et demokratisk samfund.

På Sankt Annæ skole kommer disse tre grundlæggende evner fortsat til udtryk således:

Selvbestemmelse: Eleverne har mulighed for selvbestemmelse i forbindelse med projektarbejde eller gruppebaserede eller individuelt valgte opgaver på forskellige klassetrin.

Medbestemmelse: Elevrådets dagsorden og referater demonstrerer en forholdsvis stor grad af medbestemmelse vedr. skolens forhold og prioriteringer.

Solidaritet: På skolens hjemmeside fremgår fortsat flg.: ”Eleverne skal være i stand til at diskutere og argumentere for egne synspunkter, samt at respektere andres synspunkter.”

Ledelsen udtrykker desuden: ”Elevernes demokratiske dannelse og deres kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder udvikles og styrkes, herunder ligestilling mellem kønnene.”

Det er tilsynets vurdering, at skolen fortsat i hele sit virke, lægger stor vægt på elevernes demokratiske dannelse, både i undervisningen og skolens hverdag. Samtaler med lærere, ledelse og elevråds-formand bekræfter denne vurdering.

Både i undervisningen og i det sociale fællesskab fremstår både lærere og ledelse som gode rollemodeller for eleverne i forhold til at være nysgerrige på at forstå og vise respekt for forskellighed, som noget, der et udtryk for et livsvilkår.

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

Respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder udtrykkes på skolens hjemmeside. Her fremgår bl.a. flg.:

”Eleverne bliver igennem deres skolegang forberedt til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre. Elevernes demokratiske dannelse og deres kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder udvikles og styrkes, herunder ligestilling mellem kønnene.

Sankt Annæ skole er optaget af at forberede eleverne til at leve i et samfund med frihed og folkestyre. Vi ønsker at skabe en skole, hvor det enkelte barn skal dannes/uddannes til fællesskab, demokrati og ligeværd.”

Det er tilsynets vurdering, at dagligdagen på skolen er præget af en behagelig atmosfære af rummelighed og tolerance, hvor både lærere, ledelse og elever tager hensyn til og viser respekt for hinanden.

På en hvilken som helst skole vil der opstå uoverensstemmelser i en eller anden grad og form. Skt. Annæ skole har prioriteret en ugentlig trivselstime på skemaet for alle klasser.

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

Der kan i særlige tilfælde forekomme kønsopdelte aktiviteter i undervisningen, hvis der er pædagogiske grunde.

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

Ledelsen udtrykker, at det fortsat er således:

"Som udgangspunkt har vi på skolen kønsligestilling i forhold til alt, hvad vi foretager os på skolen. Der kan dog være lektioner, hvor vi kønsopdeler eleverne. Her kan der være tale om visse idræts- eller svømmelektioner".

Tilsynet vurderer, at skolens værdigrundlag og praksis fortsat tilskynder til ligestilling mellem kønnene

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

På et møde med elevrådsforpersonen blev flg. oplyst:

Der er fokus på ekskluderinger i frikvarterer. Der er derfor etableret en "Trivselspatrulje" bestående af 40 elever fra 6. og 7. klasse, der skal holde øje med handlinger i frikvarterne.

Elevrådet har været på kursus om, hvordan man snakker/samtaler med andre elever og skaber et trygt samtalerum.

Generelt oplyser elevrådsforpersonen, at der er fokus på "plads til alle" og på en generel udvikling af skolens rammer.

Der er to elever fra hver klasse, der deltager i elevrådets møder og en lærerkontaktperson. Der holdes møder en gang om måneden. Der er åbne dialoger om dagsorden, og diskussioner om, hvordan man laver hensynsfulde kompromisser og drøfter centrale indholdsområder eller temaer, som alle kan være aktive deltagere i.

Forpersonen fremhæver desuden, at det nok altid vil være en udfordring og et stort arbejde, at få alle elevrådsrepræsentanterne til at præsentere og aktivere elevrådsarbejde betydning for de enkelte klasser. Det er derfor vigtigt, at elevrådet hjælper med formidlingsarbejdet ud i klasserne.

Det er tilsynets indtryk, at demokratisk dannelse og respekt for frihed og folkestyre fortsat gives ret gode

betingelser for eleverne at udvikle og praktisere bl.a. gennem elevrådet, men også gennem ledelsens/skolens initiativer.

Tilsynet vurderer, at elevrådsforpersonen er meget engageret i elevrådets arbejde og funktion, og at skolen i stor udstrækning værdsætter dette engagement.

Tilsynet vurderer, at skolen dermed viser en stor bevågenhed og respekt for elevernes medbestemmelse og, at elevrådet på forskellig vis støttes i hvilke fokuspunkter, der kan være både samfundsmæssigt, social- og individorienteret relevante og vedkommende.

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

Ledelsen oplyser fortsat, at alle medarbejdere er sat ind i reglerne i forhold til den skærpede underretningspligt dette både mundtligt og skriftligt.

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

Ledelsen oplyser, at skolen har fået tilknyttet en socialrådgiver, som alle medarbejdere har mulighed for at rådgive sig med.

Tilsynet vurderer derfor samlet set, at skolens praksis gennem den tilknyttede socialrådgiver og ledelsens betoning af underretningspligten, at skolen sikrer, at de ansatte forstår og dermed kan efterleve den skærpede underretningspligt, og at den er personlig.

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Ja

21.1 Oplys navn og adresse og beløb i kr. eksklusive moms i forbindelse med donatorer, der har givet en eller flere donationer, der tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms.

Donationerne kan være givet som kontantbeløb, varer, tjenesteydelser mv.

Navn	Adresse	Beløb i kroner
Danmarks Private Skolernk	Ny Kongensgade 15, 1472 København	23158,00
Slots- og Kulturstyrelsennk	Hammerichsgade 14, 1611 København V	32320,00

21.2 Angiv den samlede størrelse af alle donationer i kr. eksklusive moms.

55478,00 kr.

22. Tilsynets sammenfatning

Tilsynets besøg med observation af undervisning, samt deltagelse i møder, har igen i år været inspirerende og lærerigt med spændende dialoger med elever, lærere og ledelse, men også med oplevelser af relationer og kommunikationer lærere og elever indbyrdes, i anderledes situationer end den traditionelle skole.

De fysiske møder, jeg har deltaget i, har været præget af et venligt og åbent personale, både hvad angår ledelse, administration og lærere. Det har også været en meget positiv oplevelse, at eleverne viser åbenhed, nysgerrighed og interesse for min tilstedeværelse, og for at fortælle om de aktiviteter, der foregår i undervisningen.

Det er meget positivt fortsat at erfare, i hvilken grad der både er fokus på bæredygtighed, elevers behov, det pædagogiske miljø og udvikling af praksis. Det vidner om en skole, der er indstillet på kritisk refleksion og udvikling af praksisfeltet på flere niveauer. Det er i særlig grad godt at erfare, hvordan fx elevrådsforpersonen engagerer sig i skolens liv og tilskynder til fællesskab med afsæt i forståelse og tolerance. Det er umiskendeligt, at en så engageret og vidende elevrådsforperson, kan bidrage til demokratisk dannelse og dermed medbestemmelse, hvor alle – både små og store – bliver hørt og respekteret.

Jeg har haft den store fornøjelse i år at kunne overvære "Passionsspillet" i kirken. Det var en smuk og særlig oplevelse, med mange engagerede elever og lærere, og bestemt også engagerede familiemedlemmer. Det er en særlig oplevelse, hvor jeg ser samstemmende engagement og glæde, passion og dedikation.

Jeg har igen i år kunnet konstatere, at eleverne fremstår glade og engagerede i de fleste fag. Observationer har vist, at skolens lærere, gennem engagement, initiativ, glæde ved lærerarbejdet og faglige ressourcer, har en positiv indflydelse på elevernes motivation og læring.

Der er fortsat en opmærksomhed på refleksion om og udvikling af praksis, så praksis ikke stagnerer, men ses som relativ og i stadig udvikling. Mange lærere har ønsket feedback efter mine observationer. Det er bestemt ikke noget de skal, men noget de kan tage imod, hvis de ønsker det. Den åbne dialog om praksis, ser jeg, som et udtryk for interesse og villighed til at forholde sig både anerkendende og kritisk til egen praksis. Det viser et åbenlyst ønske om at lære og udvikle undervisningspraksis.