

Tilsynserklæring for skoleåret 2024/2025 for Sankt Annæ Skole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 101084	Skolens navn: Sankt Annæ Skole
----------------------	-----------------------------------

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Annelise Dahlbæk

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
26-11-2024	5. klasse	dansk	Humanistiske fag	Annelise Dahlbæk
26-11-2024	2. klasse	matematik	Naturfag	Annelise Dahlbæk
26-11-2024	4. klasse	billedkunst	Praktiske/musiske fag	Annelise Dahlbæk
26-11-2024	10. klasse	engelsk	Humanistiske fag	Annelise Dahlbæk
05-12-2024	6. klasse	tysk	Humanistiske fag	Annelise Dahlbæk
05-12-2024	6. klasse	fransk	Humanistiske fag	Annelise Dahlbæk
05-12-2024	4. klasse	hjemkundskab	Praktiske/musiske fag	Annelise Dahlbæk
05-12-2024	7. klasse	fysik/kemi	Naturfag	Annelise Dahlbæk
05-12-2024	7. klasse	biologi	Naturfag	Annelise Dahlbæk
05-12-2024	4. klasse	dansk	Humanistiske fag	Annelise Dahlbæk
05-12-2024	2. klasse	dansk	Humanistiske fag	Annelise Dahlbæk
11-12-2024	0. klasse	dansk	Humanistiske fag	Annelise Dahlbæk
11-12-2024	8. klasse	dansk	Humanistiske fag	Annelise Dahlbæk

11-12-2024	9. klasse	matematik	Naturfag	Annelise Dahlbæk
18-03-2025	5. klasse	matematik	Naturfag	Annelise Dahlbæk
18-03-2025	4. klasse	dansk	Humanistiske fag	Annelise Dahlbæk
21-03-2025	4. klasse	engelsk	Humanistiske fag	Annelise Dahlbæk
21-03-2025	10. klasse	dansk	Humanistiske fag	Annelise Dahlbæk
21-03-2025	9. klasse	historie	Humanistiske fag	Annelise Dahlbæk
21-03-2025	1. klasse	idræt	Praktiske/musiske fag	Annelise Dahlbæk

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Tilsynet vurderer, at spredning af klassetrin og fag har været fyldestgørende inden for de tre fagområder: humanistiske, naturvidenskabelige og praktisk musiske fag.

Observationerne har dermed dannet et rimelig fundament for vurdering af bl.a. elevernes standpunkt, undervisningens organisering og variation i arbejdsformer m.m. Tilsynets dataindsamling består af flg.:

- Observationsmetoder: tilskuer- og deltagerobservation, strukturerede og ustrukturerede observationer.
- Spørgemetoder: Standardiseret åbent interview, uformelle samtaleinterview, feedback til lærere samt uformelle drøftelser på møder, der kan give anledning til refleksion og udsagn om undervisning og læring.
- Dokumentarmetoder: Undervisningsmaterialer, fotos, artefakter, undervisnings- og årsplaner, informationsbreve, elevrådsreferater, ledelsens skriftlige svar på faktuelle spørgsmål, samt skolens hjemmeside

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Der relateres til fem aktivitetsformer, som eleverne kan være aktive med faget på:

Reproduktion: herunder repetition, genfortælle, skrive af fra tavle eller tekst, eller gøre/udøve kendt stof

Produktion: herunder egne produktioner, løsning af lærer- eller materialestillede opgaver

Perception: sansebaserede aktiviteter

Interpretation: fortolkning enten kropsligt, mundtligt, skriftligt, musikalsk, billedsprogligt eller anden meningsbærende kommunikationsform

Refleksion: at koble den faglige læring til andre samfundsrelevante felter

De humanistiske fagområder, der er observeret: dansk, engelsk, historie, kristendom og religion.

Reproduktion:

- læse replikker op fra et manuskript
- læse en tekst højt i par
- kendskab til par- og krydsrim
- repetition af tidligere arbejde i en arbejdsbog
- kendskab til dyrenavne på engelsk
- kender tal på engelsk
- repetition af en arbejdsopgave
- repetition af historiske begreber

Produktion:

- oversætte en tekst fra engelsk til dansk
- anvende ABC-translate- ordbogen til at oversætte en engelsk tekst
- udarbejde en dansk talemåde, der møder pointen i et engelsk ordsprog
- løse materialestillede opgaver om bogstavet f
- kan skrive bogstavet F og f
- Lave PowerPoint om en julesang og komponist
- Lave en slutning på en historie i par
- Anvende præpositioner til at fortælle på engelsk, hvor et dyr er på et billede
- Løse individuelle opgaver i et arbejds hæfte
- Anvende modeller til tekstanalyse

- Lave tekstanalyse i grupper
- Analysere en dokumentar på DR
- Svare på materialestillede opgaver til historiske billeder

Interpretation (fortolkning):

- Bruge kroppen til at fortælle med
- Forstå ordsprog på engelsk og omsætte den til dansk
- Samtale om forståelse af indholdet i en tekst
- Samtale om budskabet i et historisk billede
- Kan anvende begreber som perspektiv, vinkel, troværdighed, symbolik m.m. i analyse og tolkning af et billede

Refleksion:

- Samtale om forskellige slutninger på en historie
- Samtale på engelsk om, hvad man kan bruge forskellige dyr til

Det er tilsynets vurdering, at eleverne fortsat gives rimelig gode muligheder i de humanistiske fag for at være aktive med fagene på mange forskellige måder. Det betyder bl.a., at eleverne har mulighed for at forstå fagligheder nuanceret og bredt, og dermed anvende den viden og de færdigheder, de har erhvervet sig i undervisningen.

Der anvendes ret ofte spørgsmål/svar-metoden, hvor læreren mest stiller lukkede, men også i nogen grad åbne spørgsmål, der tilskynder til samtale og refleksion.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

Der relateres til de fem aktivitetsformer, som ovenfor beskrevet:

Tilsynet har i år haft mulighed for at observere matematik, på tre forskellige klassetrin samt fysik/kemi i projektugen

Reproduktion:

- Repetition af, hvad spejling og en spejlingsakse er
- Repetition af, hvad elever ved om funktioner
- Fortælle om hvad brøker er, og hvordan de skal forstås
- Fortælle forskellen på rette, stumpe og spidse vinkler

Produktion:

- Lave en spejling af en figur og en tegning på et A4-ark
- Klippe en figur ud, som skal spejles over en akse

- Lave brainstorm på begrebet funktioner
- Måle omkreds af hoved og kropshøjde
- Udarbejde en graf
- Måle og bestemme vinkler
- Udarbejde en præsentation af kulstofkredsløbet
- Lave forsøg med vand
- Undersøge grundvandsstanden i forskellige jordarter

Perception:

- Anvende centimetermål til opmåling
- Anvende en vinkelmåler
- Kan vise en vinkel med kroppen
- Anvende plancher, film, PowerPoint til præsentationer

Interpretation (fortolkning):

- Fortælle om, hvilke "historier" eller "fortællinger" der kan være bag tallene i en tabel
- Kan forklare hvordan en graf kan tolkes

Refleksion:

- Relatere vinkler til ting i hverdagen

Det er tilsynets fortsatte vurdering, at eleverne gives rimelig gode muligheder for at være både reproduktive, produktive, sansende og tolkende med naturfaglige begreber i undervisningen.

Tilsynet bemærker, at eleverne i mindre grad er reflekterende, men at elever gennem samtale tilskyndes til at relatere naturfaglige begreber til fænomener i hverdagen. Det fremstår dog som en vanskelig opgave for mange af eleverne.

Tilsynet vurderer, at der fortsat ofte anvendes spørgsmål/svar-metode med en overvejende grad af faktaspørgsmål, der primært gør det muligt for eleverne at reproducere fakta og i mindre grad at reflektere faget i anvendelsesorienterede retninger.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

Der relateres til fem aktivitetsformer som ovenfor beskrevet:

De praktisk musiske fag, der er observeret: musik, billedkunst og idræt

Reproduktion:

- Synge en kendt godtdagsang med tramp og klap

- lave kendt kropsovarmning
- synge kendt sang på "volapyksprog", med klap, tramp, knips og fagter
- synge efter håndbevægelser
- sige og gøre en kendt rytme
- Lege kendt leg: "to mand frem for en enke"
- Lege kendt leg: "Blæksprutte"

Produktion:

- Lave små flade lermotiver med anvendelse af forskellige forme
- Skrive en julehilsen på en lerfigur
- Lære en RAP fra MGP, som skal fremføres som morgensang ugen efter
- Spille rytme på stavtromme

Perception:

- Arbejde med ler
- Anvende en form
- Anvende en kagerulle
- Anvende stempler med ord
- Bruge krop og stemme
- Synge
- Spille på stavtrommer
- Spille svagt og kraftigt på stavtromme

Interpretation (fortolkning):

- Samtale om indhold og budskab i en sang
- Samtale om, hvad der er let eller svært i en fangeleg

Refleksion:

Det er tilsynets vurdering, at eleverne fortsat gives rimelig gode muligheder for at være aktive med de praktisk musiske fag på forskellige måder. Det betyder, at de har mulighed for at demonstrere hvordan og i hvilken grad, de kan anvende den viden og de færdigheder, de har erhvervet sig i undervisningen.

Tilsynet vurderer, at der i billedkunst i overvejende grad produceres artefakter men, at der også samtales om, hvad artefakterne kan kommunikere. Elever kommer i kontakt med forskellige redskaber til at være skabende med.

Tilsynet vurderer, at der fortrinsvis reproduceres kendte aktiviteter i idræt

Tilsynet bemærker, at der i musikfaget både reproduceres kendt stof, men at der også arbejdes med nyt.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

Der er konkret observeret undervisning i 0., 4., 5., 8. og 10. klasse. Eleverne arbejder både med mundtlig og skriftlig præstation. Observationerne i projektugen gav anledning til at opleve fem timers intensivt arbejde med en forfatter i henholdsvis 2. og 4. klasse.

Der planlægges overordnet med afsæt i Forenklede Fælles Mål for faget Dansk. GSK Fællels mål i Dansk (emu.dk)

0. klasse

- løse opgaver i bogstavmapper
- skrive bogstavet f og F korrekt
- lave forskellige læseopgaver individuelt
- vælge frit af bogstav- eller læseopgaver i to forskellige arbejdshæfter
- elever kan hjælpe hinanden med læsning af opgaver

2. klasse

- skriftlige opgaver om forfatter Ole Lund Kierkegaard
- lytte og samtale om tekster af Ole Lund Kierkegaard
- arbejde på forskellige værksteder

4. klasse

- arbejde i forskellige værksteder om forfatteren Astrid Lindgreen
- skriftlige opgaver om Astrid Lindgreen
- lytte til og samtale om tekst og forfatter Astrid Lindgreen
- lave en skriveopgave om det, at være bange
- arbejde alene, i grupper eller par om løsning af opgaver
- løse opgaver i en arbejdsbog
- finde på en afslutning af en påbegyndt historie
- bidrage til en fælles mindmap om potentielle afslutninger på en historie
- kan følge en skriveproces-model

5. klasse

- læse replikker op fra et krybbespil, som skal fremføres for skolen
- anvende mimik og gestikulation i performance af krybbespil
- forstå og løse opgaver om dobbeltkonsonanter

8. klasse: Den observerede lektion var præsentation af sang og komponist under morgensangen

- Overordnet analyse af teksten til "Højt fra træets grønne top"
- Kendskab til par- og krydsrim
- Overordnet om komponist Emil Hornemann

10. klasse

- Kan anvende analysemodeller for forskellige teksttyper
- Lave en "one-pager" med analyse af en tekst om en psykisk syg dreng
- Forstår elementer af, hvad der menes med "psykisk syg"
- Følge en opgaveformulering til en dokumentar på DR
- Kan udarbejde et notatskema om dokumentaren "Davids dæmoner"

Det er tilsynets vurdering, gennem observation af undervisning, at elevernes standpunkt fremstår højt.

Det er positivt igen i år at observere hvordan lektionernes indhold kort oplistes på tavlen, så eleverne til hver en tid, har mulighed for at orientere sig.

Tilsynet vurderer, at eleverne i de observerede klasser er rimelig engagerede og motiverede. Der er i mange klasser koncentration og god opmærksomhed i forhold til de forskellige opgaver og arbejdsmåder eleverne bliver præsenteret for.

Tilsynet vurderer dog fortsat, at spørgsmål/svar-metoden ofte efterlader de mere stille elever, som ikke helt så involverede i læreprocessen. De kan dermed beskrives som i en forholdsvis passiv situation.

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

Der er konkret observeret undervisning i 2., 5. og 9. klasse. Eleverne arbejder både mundtligt og skriftligt med matematikopgaver og matematiske begreber. Der planlægges med afsæt i Forenklede Fælles Mål for faget. Læreplan – Digitale Læreplaner (digitalelaereplaner.dk)

2. klasse:

- Kan tegne en spejlkse på et A3-papir
- Kan spejle forskellige figurer og former
- Kan klippe tegninger af "dyr" ud og spejle dem
- Forstår hvordan to ens udklippede dyr (fx en pingvin) skal lægges på en spejlingsakse, for reelt at være spejlinger
- Identificere firkanter og runde former

5. klasse

- Forstår og kan forklare brøker
- Kan anvende vinkelmåler
- Kan vise en vinkel med kroppen eller armene
- Ved, hvad vinkler er udtryk for
- Forstår, hvad spidsvinkel, retvinkel og stumpvinkel er
- Kan identificere rette vinkler i lokalet
- Kan relatere vinkler til noget, som findes i hverdagen
- Samtale om rette vinkler på en fodboldbane

9. klasse

- Fælles brainstorm på, hvad "funktioner" er
- Samtale i par om, hvad eleverne efter brainstormen nu forstår ved "funktioner"
- Kan beskrive det centrale ved "funktioner"
- Forstår fænomener som: funktionsforeskrift ($fx y = ax + b$), koordinatsystem, graf, hældning, skæringspunkt, kvadratrods, ligninger m.m.
- Udfylde i et skema, hvor forskellige beskrivelser af "funktioner" hører til
- Elever ved, hvordan graf og foreskrift hænger sammen
- Samtale om, hvilke "historier", der kan være baggrunden for en tabel
- Kan forklare, hvordan et grafisk billede kan tydes

Tilsynet observerer, at der i de fleste af de observerede klasser, er noteret en kort dagsorden for lektionen, som indledningsvis kort gennemgås. Eleverne kan dermed til hver en tid følge med i, hvad timen indeholder og hvor langt de er i lektionens indhold.

Tilsynet vurderer generelt gennem observationerne, at elevernes standpunkt i matematik er rimelig højt.

Vurderingen bygger bl.a. på det engagement aktivitetsniveau, der konkret er observeret hos de fleste elever. Tilsynet vurderer, at spørgsmål/svar-metoden, i nogen udstrækning bliver fulgt op af et optag af læreren, således at et elevsvar bliver gentaget og indgår i et nyt spørgsmål til hele klassen. Det bidrager til en større grad af involvering for flere elever og læreren viser dermed, at elevsvarene er vigtige.

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

: Der er konkret observeret undervisning i engelsk på 4. og 10. klasse.

Der planlægges overordnet med afsæt i Forenklede Fælles Mål for engelsk. GSK_FællesMål_Engelsk.pdf (emu.dk). Eleverne arbejder med mundtlighed og skriftlighed.

4. klasse

- Samtale om en tegning med dyr i en "Pet Shop"
- Elever kender dyrenavne på engelsk
- Kendskab til nummereringer
- Kan vælge et dyr på tegningen og beskrive hvor det er
- Kan anvende præpositioner til at beskrive placering i et billede (foran, ved siden af, bagved, ovenpå m.m.)
- Samtale om dyr man kan lide eller som man har derhjemme
- Dele erfaringer, viden og synspunkter om dyr med hinanden
- Samtale om, hvad dyr bruges til
- Lytte til en fortælling om en hund
- Løse individuelle opgaver i arbejdshæfte om dagens tema

10. klasse

- Indirekte oversætte engelske talemåder til dans
- Kan arbejde individuelt eller i par om talemåder
- Samtale om oversættelse og betydning
- Kan anvende ABC-translate til oversættelse
- Kan byde ind til en fælles opsamling på oversættelser af talemåder

Tilsynet vurderer, at eleverne gives gode muligheder for anvendelse af sproget på en meningsfuld og udviklende måde, og at mange elever byder aktivt ind.

Tilsynet observerer, at en del elever i 10. klasse er ret passive med engelsksproget, og vælger at kommunikere svar på dansk.

Tilsynet vurderer, at elevernes standpunkt i engelsk er rimelig god, men at mundtlig engelsk kan være en udfordring for især pigerne.

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Der er konkret observeret undervisning i engelsk, dansk, matematik, billedkunst, musik, historie og idræt. Tilsynet vurderer, at elevernes standpunkt står mål med, hvad der kan forventes på de observerede klassetrin. Det overordnede indtryk af Skt. Annæ Skole er, at skolen samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Tilsynet vurderer, at skolen i formål og virke forbereder eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre, samt udvikler og styrker elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder, herunder ligestilling mellem kønnene.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

Sankt Annæ Skole har fire centrale værdibegreber, der kan forstås i forhold til elevernes forberedelse til at kunne leve i et samfund, som det danske:

- Traditioner
- Trivsel
- Samarbejde
- Læring

På hjemmesiden fremgår flg.:

”Sankt Annæ skole er optaget af at forberede eleverne til at leve i et samfund med frihed og folkestyre. Vi ønsker at skabe en skole, hvor det enkelte barn skal dannes/uddannes til fællesskab, demokrati og ligeværd. Dette betyder i praksis, at undervisningen på vores skole hviler på respekten for, at vi er en del af et demokratisk samfund, hvor der er plads til alle uanset tro, køn, politisk ståsted, seksuel orientering og nationalitet.”

Ledelsen udtrykker desuden: Eleverne bliver igennem deres skolegang forberedt til at leve i et samfund som det

danske med frihed og folkestyre.

Det er tilsynets vurdering, at skolens værdigrundlag og praksis har fokus på at forberede elevernes til at leve i det danske samfund, hvor frihed og folkestyre både er en ret og en pligt.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

Demokratisk dannelse er her defineret som sammenhængen mellem tre grundlæggende evner (Wolfgang Klafki):

- Evnen til selvbestemmelse – over sine individuelle levevilkår samt medmenneskelige, erhvervsmæssige, etiske og religiøse meninger.
- Evnen til medbestemmelse – over udformningen af vores fælles kulturelle, samfundsmæssige og politiske forhold.
- Evnen til solidaritet – ikke kun med andre i samfundet, men også med dem, der ikke lever i et demokratisk samfund.

På Sankt Annæ skole kommer disse tre grundlæggende evner fortsat til udtryk således:

Selvbestemmelse: Eleverne har mulighed for selvbestemmelse i forbindelse med projektarbejde eller gruppebaserede eller individuelt valgte opgaver på forskellige klassetrin.

Medbestemmelse: Elevrådets dagsorden og referater demonstrerer en forholdsvis stor grad af medbestemmelse vedr. skolens forhold og prioriteringer.

Solidaritet: På skolens hjemmeside fremgår fortsat flg.: "Eleverne skal være i stand til at diskutere og argumentere for egne synspunkter, samt at respektere andres synspunkter."

Ledelsen udtrykker desuden: "Elevernes demokratiske dannelse og deres kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder udvikles og styrkes, herunder ligestilling mellem kønnene."

Det er tilsynets vurdering, at skolen i hele sit virke, lægger stor vægt på elevernes demokratiske dannelse, både i undervisningen og skolens hverdag.

Både i undervisningen og i det sociale fællesskab fremstår både lærere og ledelse som gode rollemodeller for eleverne i forhold til at være nysgerrige på at forstå fremfor at dømmе, og at vise respekt for forskellighed som noget, der er et livsvilkår.

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

Respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder kommer fortsat til udtryk på skolens hjemmeside. Her fremgår bl.a. flg.:

"Eleverne bliver igennem deres skolegang forberedt til at leve i et samfund som det danske med frihed og

folkestyre. Elevernes demokratiske dannelse og deres kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder udvikles og styrkes, herunder ligestilling mellem kønnene.

Sankt Annæ skole er optaget af at forberede eleverne til at leve i et samfund med frihed og folkestyre. Vi ønsker at skabe en skole, hvor det enkelte barn skal dannes/uddannes til fællesskab, demokrati og ligeværd.”

Det er tilsynets vurdering, at dagligdagen på skolen fortsat er præget af en behagelig atmosfære af rummelighed og tolerance, hvor både lærere, ledelse og elever tager hensyn til og viser respekt for hinanden. På en skole vil der altid opstå uoverensstemmelser i en eller anden form. Skt. Annæ skole har prioriteret en ugentlig trivselstime på skemaet for alle klasser

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Ja

15.1 Uddybning

Ledelsen udtrykker: fortsat, at der kan være lektioner, hvor eleverne kønsopdeles. Her kan der være tale om visse (sjældne) idræts- eller

svømmelektioner. Det kan også forekomme i trivselstimer (sjældent), hvor læreren kan holde møde med kun drengene eller pigerne, hvis det giver mening i forhold til eventuelle udfordringer i f.eks. drengegruppen.

Disse kønsopdelte undervisningslektioner er ikke normen på skolen og praktiseres kun i tilfælde, hvor det kan afhjælpe en specifik udfordring”

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

Ledelsen udtrykker:

”Som udgangspunkt har vi på skolen kønsligestilling i forhold til alt, hvad vi foretager os på skolen. Der kan dog være lektioner, hvor vi kønsopdeler eleverne. Her kan der være tale om visse idræts- eller svømmelektioner”.

Tilsynet vurderer, at skolens værdigrundlag og praksis tilskynder til ligestilling mellem kønnene.

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

Tilsynet har modtaget to dokumenter, som vedrører elevrådet: ”Referat af elevrådsmøde 1.-5. klasse” marts 2025. Et andet dokument indeholder dagsorden og referat fra årets møder i elevrådet fra 6.-9. klasse.

I dokumentet med dagsorden og referat fra elevrådsmødet for 1.-5. klasse fremgår flg.:

"Mødets emne er toiletterne på indskolingsgangen. Det er eleverne der har ønsket, at vi skal tale om dette i elevrådet.

Følgende tiltag er besluttet:

- Der laves positive regelsæt i plakatform til toiletterne (f.eks. "tak fordi du vasker hænder")
- Der sættes "fluer" i bunden af toilettet (er allerede sket)

Afdelingsleder går videre med:

- Taler med lærerne ved indskolingsmødet om reglerne samt om at arbejde med grænser i klasserne
- Låsemekanismer på døre i SFO'ens kælder efterses med pedel

Elevrødderne går videre med:

- Fortæller i klassen om tiltag
- Når/hvis børnene observerer, at andre børn står på toiletbrædderne, leger med dørene eller andet, skal man sige det til sin lærer"

I dokumentet med dagsorden og referater fra elevrådsmøder gennem skoleåret for de ældste klassetrin, fremgår flg centrale diskussions- og beslutningspunkter:

- Navnerunde
- Hvad skal elevrådet bruges til?
- Skolebal - ønsker?
- Nye skraldespande til pantflasker
- Klimaanlæg
- Christiansborg
- Larm
- Toiletter
- Evaluering af skolebal
- Lamper på toilettet
- Musical næste år
- Kopper og sodavand i klasserne
- Tagterrassen
- Larm i gården
- Møbler til arbejde i aulaen
- Drikkeautomater på gangene
- Idræt i Sundbyhallerne
- Cykelparkering
- Mere brobygning fx HTX
- 10. klasse på besøg i 9. klasse

Det er tilsynets indtryk, at demokratisk dannelse og respekt for frihed og folkestyre fortsat gives ret gode betingelser for eleverne at udvikle og praktisere bl.a. gennem elevrådet, men også gennem ledelsens/skolens initiativer.

Tilsynet vurderer, at de mange forskellige mødepunkter, samt dagsordnernes opfølgning på beslutninger demonstrerer en bred vifte af centrale skole- og trivselsområder, som eleverne bliver hørt og dermed har indflydelse på.

Tilsynet vurderer, at skolen dermed viser en stor bevågenhed og respekt for elevernes medbestemmelse og, at elevrådet på forskellig vis støttes i hvilke fokuspunkter, der kan være både samfundsmæssigt, social- og individorienteret relevante og vedkommende

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

Ledelsen oplyser at:

” Alle medarbejdere er sat ind i reglerne i forhold til den skærpede underretningspligt dette både mundtligt og skriftligt. Vi har desuden fået tilknyttet en socialrådgiver på skolen, som alle medarbejdere rådgiver sig med.”

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

Tilsynet vurderer, at skolens praksis gennem den tilknyttede socialrådgiver og ledelsens betoning af underretningspligten, at skolen sikrer, at de ansatte forstår og dermed kan efterleve den skærpede underretningspligt, og at den er personlig.

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

21.1 Oplys navn og adresse og beløb i kr. eksklusive moms i forbindelse med donatorer, der har givet en eller flere donationer, der tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms. Donationerne kan være givet som kontantbeløb, varer, tjenesteydelser mv.

Navn	Adresse	Beløb i kroner
------	---------	----------------

21.2 Angiv den samlede størrelse af alle donationer i kr. eksklusive moms.

6000,00 kr.

22. Tilsynets sammenfatning

Tilsynets besøg med observation af undervisning, samt deltagelse i møder, har igen i år været inspirerende og lærerigt med spændende dialoger med både elever, lærere og ledelse.

De fysiske møder, jeg har oplevet, har været præget af et venligt og åbent personale, både hvad angår ledelse, administration og lærere. Det har også igen i år været en meget positiv oplevelse, at eleverne viser nysgerrighed og interesse for at fortælle om de aktiviteter, der er planlagt og foregået i undervisningen. Når jeg har spurgt ind til forskellige aktiviteter, møder jeg en stor interesse fra elevernes side til at, fortælle og forklare. En sådan åbenhed tolker jeg som et udtryk for accept af, at jeg er i klassen og kikker med og, at jeg faktisk er nysgerrig på at vide og forstå, fremfor at formode eller antage.

I skoleåret har der været særligt to pædagogiske fokusområder i lærergruppen. Ledelsen har oplyst flg.:

1. I år har der været fokus på dansk og matematik.

Vi havde pædagogisk dag i januar 2025, hvor fagudvalg for matematik og dansk (udskoling) startede med fælles oplæg om motivation i udskoling.

a. Fagudvalg for dansk

i. udskoling skal arbejde videre med emnet motivation

ii. indskoling skal arbejde med progression i læseundervisningen, herunder læsehandleplaner.

b. Fagudvalget for matematik er i gang med et længere forløb om fokus på matematikkompetencer i matematikundervisningen. Til dette projekt har vi tilknyttet lektor ved DPU, Tomas Højgaard.

2. Klassepædagogerne for 1.-3. arbejdere har fokus på årshjul for trivselsfremmende indsatser.

3. Klassepædagogerne har haft fokus på at udarbejde et årshjul, hvor der sættes fokus på forskellige områder for hvert klassetrin. Forslag til årshjul har foreløbig været.

a. 0. klasse: Lære skolen at kende

b. 2. klasse: Konflikthåndtering

c. 3. klasse: Identitetsdannelse

Timerne kan anvendes fleksibelt, enten målrettet det enkelte barn eller til hele klassen, alt efter behov og kontekst.

Ud over disse fokusområder i lærergruppen arbejder skolen, i samarbejde med arkitekter, om at kunne få etableret et håndværk/ design- lokale, så de fremadrettet kan udbyde faget til vores elever.

Det er positivt at erfare, at skolen – og eleverne – har opmærksomhed på øget praksisfaglighed. Det ses bl.a. gennem tilbud om 7. klasses valg mellem madkundskab, billedkunst og musik, som det obligatoriske praktisk

musiske valgfag på 7.-8. klassesetning, som afsluttes med en prøve. Opmærksomheden ses imidlertid også i elevernes ønske om brobygning til fx HTX

Jeg har i år haft den store fornøjelse at overvære det årlige "Krybbespil" af 5. klasserne i Skt. Annæ Kirke. Det var en spændende oplevelse både musikalsk og dramatisk. Eleverne var engagerede og udtryksfulde på mange måder. Musikken afstemt, varieret og en god støtte for sangerne. Det var også en fornøjelse at se den store gruppe af pårørende til de optrædende og den interesse, opmærksomhed og respekt, der blev vist fra rigtig mange andre af skolens andre klasser.

Ud over oplevelse af det årlige krybbespil, har jeg haft fornøjelsen af at opleve Skolekoncert i Skt. Annæ kirke d. 9. april. Her blev opført et spændende, alsidigt program, der demonstrerer en bredde i skolens musikalske repertoirekendskab.

Der er fortsat god og nem adgang til relevante informationer om Sankt Annæ skole, dels gennem årsplaner i de enkelte fag, og dels gennem nem og enkel navigation på hjemmesiden. Jeg har igen i år fået tilsendt fyldige informationer om elevrådsarbejdet, særligt elevrådet for de ældste klasser.

Jeg har igen i år haft fornøjelsen af at deltage i morgensangsarrangement for 8. klasse. Det har været spændende at opleve elevernes engagement i både at synge fællessange, præsentere og analysere en julesang og fortælle om komponisten. Det er spændende, informative indslag på de gode og prioriterede fællessamlinger.

Eleverne fremstår fortsat glade og engagerede i de fleste fag. Observationer har vist, at skolens lærere, gennem engagement, initiativ, glæde ved lærerarbejdet og faglige ressourcer, har en positiv indflydelse på elevernes motivation og læring.

Det har igen i år været spændende at mødes med lærerne efter observation af undervisning, dels for at dele oplevelser, dels for at tilbyde og give feedback på områder eller elementer af undervisningen, som jeg har bemærket, eller som læreren i særlig grad ønsker feedback på. Jeg oplever, et min tilstedeværelse som tilsynsførende er på vej ind i et tillidsfuldt og respektfuldt rum, hvor lærere kan "bruge" mig, som en ressource, frem for en kontrol. Dialogen med lærerne gav også mig mulighed for at få svar på spørgsmål om undervisning og læring, som observationerne havde givet anledning til, men som ikke umiddelbart er til at forstå eller vurdere didaktisk eller pædagogisk.