

Tilsynserklæring for skoleåret 2023/2024 for Sankt Annæ Skole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 101084	Skolens navn: Sankt Annæ Skole
----------------------	-----------------------------------

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Annelise Dahlbæk

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
09-11-2023	7. klasse	engelsk	Humanistiske fag	Annelise Dahlbæk
09-11-2023	6. klasse	Fysik	Naturfag	Annelise Dahlbæk
09-11-2023	7. klasse	Biologi	Naturfag	Annelise Dahlbæk
09-11-2023	7. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Annelise Dahlbæk
09-11-2023	6. klasse	ICT	Naturfag	Annelise Dahlbæk
14-11-2023	8. klasse	Morgensang	Praktiske/musiske fag	Annelise Dahlbæk
14-11-2023	2. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Annelise Dahlbæk
14-11-2023	1. klasse	Matematik	Naturfag	Annelise Dahlbæk
14-11-2023	4 - 6.. klasse	Skoleskak	Naturfag	Annelise Dahlbæk
14-11-2023	4. klasse	Religion	Humanistiske fag	Annelise Dahlbæk
14-11-2023	7. klasse	Madkundskab	Praktiske/musiske fag	Annelise Dahlbæk
05-03-2024	3. klasse	Natur og Teknologi	Naturfag	Annelise Dahlbæk
05-03-2024	8. klasse	Engelsk	Humanistiske fag	Annelise Dahlbæk

05-03-2024	1. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Annelise Dahlbæk
05-03-2024	7. klasse	Matematik	Naturfag	Annelise Dahlbæk
05-03-2024	7. klasse	Billedkunst valgfag	Praktiske/musiske fag	Annelise Dahlbæk
06-03-2024	4. klasse	Kristendom	Humanistiske fag	Annelise Dahlbæk
06-03-2024	4. klasse	Matematik	Naturfag	Annelise Dahlbæk
06-03-2024	6. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Annelise Dahlbæk
06-03-2024	3. klasse	Musik	Praktiske/musiske fag	Annelise Dahlbæk

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Tilsynet vurderer, at spredning af klassetrin og fag har været fyldestgørende inden for de tre fagområder: humanistiske, naturvidenskabelige og praktisk musiske fag.

Observationerne har dermed dannet et rimelig fundament for vurdering af bl.a. elevernes standpunkt, undervisningens organisering og variation i arbejdsformer m.m. Tilsynets dataindsamling består af flg.:

- Observationsmetoder: tilskuer- og deltagerobservation, strukturerede og ustrukturerede observationer.
- Spørgemetoder: Standardiseret åbent interview, uformelle samtaleinterview, feedback til lærere samt uformelle drøftelser på møder, der kan give anledning til refleksion og udsagn om undervisning og læring.
- Dokumentarmetoder: Undervisningsmaterialer, fotos, artefakter, undervisnings- og årsplaner, informationsbreve, elevrådsreferater, læreres skriftlige svar på didaktiske spørgsmål, samt skolens hjemmeside.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Der relateres til fem måder, som eleverne kan være aktive med faget på: Reproduktion (herunder repetition), produktion (herunder løsning af lærer- eller materialestillede opgaver), perception (sansebaserede aktiviteter), interpretation (fortolkning) og refleksion (at koble til andre faglige eller samfundsrelevante felter).

De humanistiske fagområder, der er observeret: dansk, engelsk, historie, kristendom og religion.

Reproduktion:

- Læse en tekst på engelsk
- Genfortælle en tekst på engelsk
- Forstå, hvad en Book Bento er
- Bede Fader Vor
- Løse en Kahoot om Allehelgens og Halloween
- Kende forskel på begreberne ensom og alene

Produktion:

- Præsentere et oplæg om "Fish & Chips" på engelsk
- Samtale to og to på engelsk, med afsæt i spørgsmål
- Producere en Book Bento til en læst roman: "Med ilden i ryggen"
- Give forslag til udsagn/udtryk som kan anvendes i en Book Bento, fx fly, pigtråd, smør, bombe.
- Lave en QR-kode
- Skrive og begrunde valg af ting til en Book Bento
- Fortælle om Allehelgens og Halloween i forbindelse med morgensang
- Producere en Kahoot
- Løse opgaver om "Ensom eller bare alene" på kopiark.

Perception:

- Se video
- Finde egnede billeder til en Book Bento
- Vælge et baggrundsbillede
- Lytte til dramatisk musik i forbindelse med præsentation af en opgave
- Så tre små, blå frø
- Lytte til en lydfortælling
- Lytte til en bog, der bliver læst højt: "Palle alene i verden"

- Se en film om to børn: en blind pige og en dreng, der har mistet sin mormor

Interpretation (fortolkning):

- Forklare ord og begreber på engelsk
- Finde synonymmer for engelske ord og begreber
- Overveje og beslutte hvordan en Book Bento kan udtrykkes

Refleksion:

- Evaluere turen til Rom
- Nævne tre positive ting om turen til Rom og fortælle det til sidemakker
- Arbejde i par om, hvordan der kan argumenteres for eller i mod noget
- Samtale om ensomhed

Det er tilsynets vurdering, at eleverne gives gode muligheder i de humanistiske fag for at være aktive med fagene på mange forskellige måder. Det betyder bl.a., at eleverne har gode anledninger til at demonstrere, hvordan og i hvilken grad, de kan anvende den viden og de færdigheder, de har erhvervet sig i undervisningen.

Der anvendes ofte spørgsmål/svar-metoden, hvor læreren stiller lukkede, men også i nogen grad åbne spørgsmål, der tilskynder til refleksion. Tilsynet bemærker, at åbne, refleksive spørgsmål ofte tilskynder til en større grad af elevinvolvering.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriale faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

Der relateres til de fem aktivitetsformer, som ovenfor beskrevet:

De naturvidenskabelige fag, der er observeret: matematik, biologi, natur/teknologi, fysik og ICT.

Reproduktion:

- Læse op fra kopiark om grundstoffer
- Kan fortælle om hvad protoner vejer
- Elever ved hvad "unit" betyder
- Har viden om ladninger, protoner og neutroner
- Læse en tekst om mikroplast i havet
- Viden om miljøgifte
- Kende forskel på mikroplast og makroplast
- Forstå hvad en IP-adresse er
- Kan identificere ener- og tier-plads i et tocifret tal
- Identificere antal enere og tier i en mængde bolde tegnet på tavlen

Produktion:

- Lave video om det periodiske system
- Kan selvstændigt anvende computer til at "bygge et atom"
- Kan bygge modeller af fire atomer
- Løse lærerstillede opgaver i par
- Identificere og skrive IP-adresser på egen computer og mobiltelefon
- Løse matematikopgaver i opgavehæfte

Perception:

- Se en elevproduceret video og give feedback
- Se billeder af dyr, der er døde pga. plastik
- Anvende computer og mobiltelefoner
- Lytte til læreroplæg

Interpretation (fortolkning):

- Kan identificere centrale budskaber i en artikel

Refleksion:

- Forstår mikroplasts kemiske påvirkning og konsekvens for miljø og fødekæde

Det er tilsynets vurdering, at eleverne gives rimelig gode muligheder for at være både skabende, produktive og sansende i undervisningen. Det betyder, at de, på en varieret måde, har mulighed for både at opleve og at demonstrere hvordan, og i hvilken grad, de kan anvende den viden og de færdigheder, de har erhvervet sig i undervisningen.

Tilsynet bemærker, at eleverne i mindre grad er interpreterende og reflekterende i de naturvidenskabelige fag.

Tilsynet vurderer, at der ofte anvendes spørgsmål/svar-metode med en overvejende grad af faktaspørgsmål, der gør det muligt for eleverne at reproducere fakta og i mindre grad at reflektere faget i anvendelsesorienterede retninger.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriale faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

Der relateres til fem aktivitetsformer som ovenfor beskrevet:

De praktisk musiske fag, der er observeret: musik, billedkunst, madkundskab og kor

Reproduktion:

- Syngte kendte sange med klaverakkompagnement
- Repetere sangstrofer efter anvisning fra lærer
- Syngte kendt tostemmig sats

- Synge fællessang med klaver og trommemaskine
- Følge en opskrift
- Følge regler for arbejdsgange i Madkundskab
- Lære ny sang efter foresyngning (Papegøjemetode)
- Lære ny sang ved at synge med
- Synge efter et sanghæfte
- Kan følge direction af en feramat
- Kan synge piano og forte

Produktion:

- Arbejde i grupper med at lave musaka og paella
- Skabe et billedudtryk
- Klippe, rive og lime papirstykker for at skabe et konkret motiv

Perception:

- Synge
- Mærke madvarer
- Opvarmning af stemmer og krop
- Klippe i forskellige papir/pap-materialer
- Se og høre en optagelse af morgensang
- Lytte til musikstykker på YouTube
- Mærke og vælge forskellig tekstur til at skabe en kollage

Interpretation (fortolkning):

- Udtryk i en kollage

Refleksion:

-

Det er tilsynets vurdering, at eleverne gives gode muligheder for at være aktive på forskellige måder i de praktisk musiske fag. Det betyder, at de har mulighed for at demonstrere hvordan, og i hvilken grad, de kan anvende den viden og de færdigheder, de har erhvervet sig i undervisningen.

Tilsynet vurderer, at der i overvejende grad produceres artefakter i de praktisk musiske fag men, at der også samtales om, hvad artefakterne kan kommunikere.

Tilsynet bemærker, at elever i Madkundskab lærer at omsætte en opskrift i praksis

Tilsynet vurderer, at artefakter i begrænset omfang reflekteres i forhold til andre samfundsrelaterede områder, dvs. at det, der gøres i fagene forbliver en forholdsvis isoleret "skoleviden".

Tilsynet vurderer, at den observerede musikundervisning i overvejende grad er samtale om tidligere sammenspilsnumre og afstemning om kommende sammenspilsnumre. Årsplanen i musikundervisningen vidner dog om, at der planlægges med undervisning inden for både musikoplevelse, musikalsk skaben og musikforståelse.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

Dansk: Der er konkret observeret undervisning i 1., 2., 6. og 7. klasse. Eleverne arbejder både med mundtlig og skriftlig præstation. Der planlægges overordnet med afsæt i Forenklede Fælles Mål for faget Dansk. GSK Fællels mål i Dansk (emu.dk)

1. klasse

- Forstå bogstavhuset og skrive bogstaver korrekt
- Skrive diktat med anvendelse af bogstavhuset
- Læse i selvvalgte bøger
- Vælge bøger ud fra et relevant fagligt niveau
- Træne læsning
- Læse op for hinanden to og to

2. klasse

- Arbejde i makkerpar om beskrevet opgave
- Dialog om "for og imod" om "små, blå frø" skal plantes
- Kan skrive tre argumenter "for og imod"
- Lytte til lydfortælling

6. klasse

- Kan skrive noveller
- Kan forstå og samtale om et essay om miljø
- Slå komplekse ord op på computer (fx BZ'er, sætteri, research, urinere, interpellant, pacificeret) og skrive forklaring på ordet i et Word dokument

7. klasse

- Forstå begrebet "Book Bento"
- Individuelt producere en Book Bento med mindst 8 ting fra en roman
- Byde ind med forslag til centrale ting fra en roman (fx fly, pigtråd, smør, bombe)
- Lave en QR-kode
- Søge og finde relevante billeder på nettet
- Finde og beslutte et relevant baggrundsbillede til Book Bento
- Begrunde valg af billeder i en Book Bento

Det er tilsynets vurdering, både gennem læreres skriftlige besvarelse af didaktiske spørgsmål og gennem observation af undervisning, at elevernes standpunkt er højt.

Kommunikationen og omgangsformer i klasserne demonstrerer en stor grad af relations- og ledelseskompentence hos lærerne, som bidrager til et godt læringsmiljø. Det kan særligt fremhæves, at dagsorden på tavlen er med til at skabe overskuelighed og forventninger hos eleverne til lektionernes indhold.

Tilsynet vurderer, at eleverne i de observerede klasser er rimelig engagerede og motiverede, både når temaer præsenteres og når de arbejder selvstændigt eller i par/grupper med forskellige typer af opgaver.

Tilsynet vurderer, at spørgsmål/svar-metoden ofte efterlader de mere stille elever, som ikke involverede i læreprocessen og dermed i en ret passiv situation.

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

Matematik: Der er konkret observeret undervisning i 1., 4. og 7. klasse. Eleverne arbejder både mundtligt og skriftligt med matematikopgaver og matematiske begreber. Der planlægges med afsæt i Forenklede Fælles Mål for faget. Læreplan – Digitale Læreplaner (digitalelaereplaner.dk)

1. klasse:

- Forstår 1'ere og 10'ers placering i talsystemet
- Placere og gruppere mængder af fx bolde i 1'ere og 10'ere
- Løse lærerstillede opgaver om placering i talsystemet
- Løse materialestillede opgaver om placering i talsystemet
- Hjælpe hinanden i løsning af opgaver (peer-to peer)
- Kan løse ekstra opgaveark i særlige mapper

4. klasse:

- Arbejde med diagrammer
- Forstår, hvad et søjlediagram er
- Give forslag til, hvad der kan registreres i et søjlediagram
- Forstår, hvad et pilediagram er
- Kende kilo og kilogram
- Kan hovedregne ($4000+4000+2000+800$)
- Lave "quiz og byt" med regneopgaver
- Kan (i par) skrive centrale ord fra "Quiz og byt" og forklare det (fx centrum, kugle, multiplikation, minus, 1. akse, lighedannede, måneder, stump vinkel)

7. klasse:

- Kan arbejde med lineær funktion
- Forstår begrebet "funktion"
- Kan løse opgaver om, hvor en linje skærer Y-aksen
- Tegne talpar og ligninger i et diagram med X- og Y-akse
- Finde opgaver på "Matematikfessor"

Tilsynet observerer, at der er noteret en kort dagsorden for lektionen i matematik, som indledningsvis gennemgås. Eleverne kan dermed til hver en tid se, og følge med i, hvad timen indeholder og hvor langt de er i dagens program.

Tilsynet vurderer, både gennem observation og læreres skriftlige svar på didaktiske spørgsmål, at elevernes standpunkt i matematik er rimelig højt. Vurderingen bygger bl.a. på det aktivitetsniveau, der konkret er observeret, gennem løsning af lærerstillede opgaver, men også på den koncentration og arbejdsmoral, der kommer til udtryk i undervisningen.

Tilsynet vurderer, at spørgsmål/svar-metoden, hvor læreren stiller spørgsmål og elever markerer med ønske om at svare, kun bidrager til involvering af ganske få elever.

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

Engelsk: Der er konkret observeret undervisning i engelsk på 7. og 8. klassetrin.

Der planlægges overordnet med afsæt i Forenklede Fælles Mål for engelsk. GSK_FællesMål_Engelsk.pdf (emu.dk). Eleverne arbejder med mundtlighed og skriftlighed.

7. klasse

- Læse en tekst og genfortælle den til en makker
- Genfortælle, hvad en sidemakkers tekst handlede om
- Formulere sig forståeligt på engelsk
- Forberedt præsentation af hvad "Fish & Chips" er
- Samtale i par om "Gunpowder Edition"
- Samtale i par om begreber
- Forklaring af lærerstillet begreb (assassination)
- Forklare begreber som fx guilty, cellar, protestant
- Oplæsning af tekst/digt
- Samtale om en video

8. klasse

- Kan være forsvarere, anklagere og vidner i en retssag på engelsk
- Elever kan vælge en kriminalhistorie fra USA og agere i forhold til den
- Agere "jury" i en sag og argumentere for det
- Evaluere forløb i grupper

Tilsynet konstaterer, at undervisningsmaterialer primært tager afsæt i de anvendte bogsystemer og kopierede undervisningsmaterialer.

Tilsynet vurderer, at eleverne gives gode muligheder for anvendelse af sproget på en meningsfuld og udviklende måde.

Tilsynet vurderer, at indholdet i engelskundervisningen kan begrundes i relation til Klafkis nøgleproblemer, dvs. at læringen bidrager til større indsigt i de problemer, som verden står overfor.

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Der er konkret observeret undervisning i engelsk, fysik, biologi, dansk, ICT, matematik, religion, madkundskab, natur & teknologi, billedkunst, kristendom, musik, skoleskak og kor.

Tilsynet vurderer, at elevernes standpunkt står mål med, hvad der kan forventes på de observerede klassetrin.

Det overordnede indtryk af Skt. Annæ Skole er, at skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Tilsynet vurderer, at skolen i formål og virke forbereder eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre, samt udvikler og styrker elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder, herunder ligestilling mellem kønnene.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

Sankt Annæ Skole har fire centrale værdibegreber, der kan forstås i forhold til elevernes forberedelse til at kunne leve i et samfund, som det danske:

- Traditioner
- Trivsel
- Samarbejde
- Læring

Desuden fremgår flg. på hjemmesiden:

”Sankt Annæ skole er optaget af at forberede eleverne til at leve i et samfund med frihed og folkestyre. Vi ønsker at skabe en skole, hvor det enkelte barn skal dannes/uddannes til fællesskab, demokrati og ligeværd. Dette betyder i praksis, at undervisningen på vores skole hviler på respekten for, at vi er en del af et demokratisk samfund, hvor der er plads til alle uanset tro, køn, politisk ståsted, seksuel orientering og nationalitet.”

Det er tilsynets vurdering, at skolens værdigrundlag og praksis har fokus på at forberede elevernes til at leve i det danske samfund, hvor frihed og folkestyre både er en ret og en pligt.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

Demokratisk dannelse er her defineret som sammenhængen mellem tre grundlæggende evner (Wolfgang Klafki):

- Evnen til selvbestemmelse – over sine individuelle levevilkår samt medmenneskelige, erhvervsmæssige, etiske og religiøse meninger.
- Evnen til medbestemmelse – over udformningen af vores fælles kulturelle, samfundsmæssige og politiske forhold.
- Evnen til solidaritet – ikke kun med andre i samfundet, men også med dem, der ikke lever i et demokratisk samfund.

På Sankt Annæ skole kommer disse tre grundlæggende evner til udtryk således:

Selvbestemmelse: Eleverne har mulighed for selvbestemmelse i forbindelse med projektarbejde eller gruppebaserede/selvvalgte opgaver.

Medbestemmelse: Eleverådets dagsorden og referater demonstrerer en forholdsvis stor grad af medbestemmelse vedr. skolens forhold og prioriteringer.

I lærers besvarelse af didaktiske spørgsmål fremgår det desuden, at eleverne selv har valgt det tema, der arbejdes med i engelsk. Observationen i musik viste, at eleverne selv kommer med forslag til hvilke sammenspilsnumre, der skal arbejdes med.

Solidaritet: Af skolens hjemmeside fremgår flg.: "Eleverne skal være i stand til at diskutere og argumentere for egne synspunkter, samt at respektere andres synspunkter."

Det er tilsynets vurdering, at skolen i hele sit virke, lægger stor vægt på demokratisk dannelse.

Både i undervisningen og i det sociale fællesskab fremstår både lærere og ledelse som gode rollemodeller for eleverne i forhold til at forstå og vise respekt for forskellighed.

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

Respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder kommer til udtryk på skolens hjemmeside. Her fremgår bl.a. flg.:

"Eleverne bliver igennem deres skolegang forberedt til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre. Elevernes demokratiske dannelse og deres kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder udvikles og styrkes, herunder ligestilling mellem kønnene.

Sankt Annæ skole er optaget af at forberede eleverne til at leve i et samfund med frihed og folkestyre. Vi ønsker at skabe en skole, hvor det enkelte barn skal dannes/uddannes til fællesskab, demokrati og ligeværd."

Det er tilsynets vurdering, at dagligdagen på skolen er præget af en behagelig atmosfære af rummelighed og tolerance, hvor både lærere, ledelse og elever tager hensyn til og viser respekt for hinanden.

Den mundtlige såvel som den skriftlige kommunikation på alle niveauer bærer præg af et ønske om at ville lytte, forstå og lære, fremfor at dømmes uden forudgående analyse af situationer og problemstillinger.

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Ja

15.1 Uddybning

Ledelsen udtrykker:

"Der kan være lektioner, hvor vi kønsopdeler eleverne. Her kan der være tale om visse (sjældne) idræts- eller svømmelektioner. Det kan også forekomme i trivselstimer (sjældent), hvor læreren kan holde møde med kun

drengene eller pigerne, hvis det giver mening i forhold til eventuelle udfordringer i f.eks. drengegruppen. Disse kønsopdelte undervisningslektioner er ikke normen på skolen og praktiseres kun i tilfælde, hvor det kan afhjælpe en specifik udfordring”

Tilsynet vurderer, at skolens værdigrundlag og praksis tilskynder til ligestilling mellem kønnene.

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

Ledelsen udtrykker:

”Som udgangspunkt har vi på skolen kønsligestilling i forhold til alt, hvad vi foretager os på skolen.

Tilsynet vurderer, at skolens værdigrundlag og praksis tilskynder til ligestilling mellem kønnene.

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

I et dokument fremgår det, at elevrådet arbejder med forskellige emner i mindre grupper. Deres arbejde skal præsenteres for alle i elevrådet. Elevrådsrepræsentanterne skal vende tilbage til deres klasser og informere om, hvad der arbejdes med i elevrådet.

Tilsynet har fået information om: Hvad er meningen med elevrådet. I dette dokument fremgår flg.:

Det er jeres opgave at søge information hos jeres klassekammerater om, hvad de gerne vil have indflydelse på. Er der ønsker om forbedringer, tiltag osv.

Brainstorm over emner, der er vigtige:

- Tagterrasse
- Indretning af Aula
- Indretning på gange

Observationer og kommentarer:

- Nyt printede boldskema
- Bruserne i idræt har lavt tryk og længden af vandmængde er meget kort
- Farver
- Grønne planter
- Gemmesteder
- Læring
- Borde og stole
- Sjove figurer
- Materialer

- Skygge
- Læ (for vinden)
- Aktiviteter
- Ser I noget interessant I tænker, der kan indgå i skolens tagterrasse må I endelig tage billeder af det.

4. marts

Mobilpolitik:

- Mobilskabet er blevet sat et dårligt sted, da mange går ind i den. Kan vi rykke skabet?
- Det giver ikke mening at vi ikke må få dem i frikvarteret, er det muligt at låse dem ud i frikvartererne?

Toiletterne:

- Mere opfyldning af papir på toiletterne
- Mere udluftning/air fresher?

Tagterrasse:

- 8.B synes, der burde være planter og parasol på tagterrassen.

Boldbanen:

- 8. årgang er 3 klasser, og får boldbanen mindre end de andre. Kan 8. klasse få mere tid på banen?
- Lærere burde opfriske regler med klasserne, da de ofte bliver brudt på banen.
- Nogle synes stolene er ubehagelige i 8.B, bedre stole/puder til stole?
- Bedre ventilation/aircon/blæsere lige som 8.AC har
- Bedre siddepladser på gangene?

6. marts

Elevrådsforperson deltager i Lekolars fremlæggelse af deres tilbud om tagterrasse.

Det er tilsynets indtryk, at demokratisk dannelse og respekt for frihed og folkestyre gives gode betingelser for eleverne at udvikle og praktisere bl.a. gennem elevrådet, men også gennem ledelsens/skolens initiativer.

Tilsynet vurderer, at skolen har stor bevågenhed og respekt for elevers medbestemmelse og, at elevrådet støttes i hvilke fokuspunkter, der kan være både samfundsmæssigt, social- og individorienteret relevante og vedkommende.

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

Ledelsen oplyser at:

"Alle medarbejdere har fået gennemgået reglerne og de afholder ugentligt visitationsmøde, hvor underretningspligts sager bliver taget op (f.eks. fravær). En fra ledelsen er sparring i forhold til sager, der kan kræve en underretning (familieudfordringer m.m.)"

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

Ledelsen oplyser at:

"Alle medarbejdere er verbalt og skriftligt på Intra sat ind i reglerne for den skærpede underretningspligt.

Visitationsmøde afholdes en gang ugentligt med deltagelse af skolens ledelse, kollegavejleder, AKT-lærer, læsevejleder og hver 14. dag med skolepsykolog."

Tilsynet vurderer, at skolens praksis gennem det ugentlige visitationsmøde understøtter, at de ansatte efterlever den skærpede underretningspligt.

Tilsynet vurderer, at mødepraksis og dokumenter på Intra betyder, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig.

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

21.1 Oplys navn og adresse og beløb i kr. eksklusive moms i forbindelse med donatorer, der har givet en eller flere donationer, der tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms. Donationerne kan være givet som kontantbeløb, varer, tjenesteydelser mv.

Navn	Adresse	Beløb i kroner
------	---------	----------------

21.2 Angiv den samlede størrelse af alle donationer i kr. eksklusive moms.

5000,00 kr.

22. Tilsynets sammenfatning

Målet for tilsynet er at føre kontrol med, i hvilken grad skolen står mål med folkeskolen, men også at afdække i hvilken grad skolen opdrager og underviser eleverne til at kunne begå sig i et samfund, som det danske, med frihed og folkestyre.

Tilsynets besøg med observation af undervisning, samt deltagelse i møder, har både været inspirerende og lærerigt med spændende dialoger med elever, lærere og ledelse.

De fysiske møder, jeg har oplevet, har været præget af et venligt og åbent personale, både hvad angår ledelse,

administration og lærere. Det har været en meget positiv oplevelse, at eleverne viser nysgerrighed og interesse for at fortælle om de aktiviteter, der er planlagt og foregået i undervisningen.

I skoleåret har der været en del videreudviklinger af pædagogiske fokusområder fra foregående år.

1. affaldssortering,
2. lokaleindretning ind- og udskoling
3. elevernes tagterrasse
4. pædagogisk værksted
5. oasen
6. skolestart
7. trivselsudvikling indskoling og udskoling
8. pædagogisk udvikling af fagteam

Det er meget positivt at erfare, i hvilken grad der både er fokus på bæredygtighed, elevers behov, det pædagogiske miljø og udvikling af praksis. Det vidner om en skole, der er indstillet på kritisk refleksion og udvikling af praksisfeltet på flere niveauer.

Der er god og nem adgang til relevante informationer om Sankt Annæ skole, dels gennem læreres skriftlige besvarelser på Tilsynets didaktiske spørgsmål, og dels gennem nem og enkel navigation på hjemmesiden. Jeg har desuden fået tilsendt dagsordner og referater fra elevrådsmøder.

Jeg har haft fornøjelsen af at deltage i morgensangsarrangement for 8. klasse. Det har været spændende at opleve elevernes engagement i både at synge fællessange, evaluere turen til Rom, men i lige så høj grad også at vise respekt og anerkendelse over for en person, der er mistet i indeværende skoleår. Respekten vises ved at tænde et lys. Det er meget positivt, at lærere anvender en effektiv involveringsteknik i forbindelse med evalueringen af turen til Rom, ved at bede elever nævne tre positive ting, som de præsenterer for sidemakkeren. Afslutningsvis fortæller nogle få elever, hvad de har snakket om, men alle elever har været aktive i evalueringen.

Eleverne fremstår glade og engagerede i de fleste fag. Observationer har vist, at skolens lærere, gennem engagement, initiativ, glæde ved lærerarbejdet og faglige ressourcer, har en positiv indflydelse på elevernes motivation og læring.

Det skal afslutningsvis bemærkes, at nogle lærere har taget imod tilbuddet om feedback, hvilket jeg vurderer som meget positivt. Dialogen gav også mig mulighed for at få svar på spørgsmål om undervisning og læring, som observationerne har givet anledning til.

Det er positivt, at lærere afsætter tid til at svare på didaktiske spørgsmål og ligeledes er positive overfor en åben dialog om undervisning og læring.