

Trivselspolitik Sankt Annæ Skole

På Sankt Annæ skole sætter vi elevernes trivsel og personlige udvikling meget højt. Undersøgelser viser, at børns indlæringssevne og evne til social læring øges, hvis de føler sig accepterede og sikre/trygge. Derfor har vi en forventning om, at alle forældre, børn, pædagoger og lærere på Sankt Annæ Skole, lever op til, og deltager aktivt i opfyldelsen af skolens trivselspolitik. Samarbejdet mellem SFO og skole prioriteres højt for at skabe en sammenhæng i det enkelte barns hele dag, hvor der er høj tolerancekultur og plads til forskellighed. Vi vil have en god trivsel og et godt læringsmiljø på Sankt Annæ Skole.

Med udgangspunkt i skolens værdigrundlag samt vores vægt på medansvar og respekt for hinanden, søger vi at skabe et inkluderende fællesskab i organiseringen af skolens dagligdag. Vi opfatter inklusion som en dynamisk proces, der skal give alle elever oplevelsen af at være en del af et fællesskab, med et højt læringsmæssigt udbytte for alle.

Når vi lægger stor vægt på inkluderende fællesskaber, medansvar og respekt for hinanden, betyder det samtidig, at det er vigtigt for os at samles om alle de traditioner på skolen, som ikke kun handler om de faglige mål. F.eks. Lejrskoler, skolebal, gallafest, hytteture, katolske lege, kirkearrangementer og meget mere. Morgensang vægtes højt, både som et fagligt forum, men også som et rum for klasserne til kort at delagtigøre hinanden i de enkelte klassers sociale og faglige liv.

På skolen er der samtidig mulighed for at dyrke interessefællesskaber på tværs af klasserne. Vi har skolekor, musikskole, passionsspil, div. Idrætsarrangementer og læseklubber på vores skolebibliotek. Biblioteket er i særdeleshed et sted, hvor mange elever holder af at opholde sig, og det er også muligt her – udover i lektiecaféen - at få hjælp og støtte til lektier.

Skolen ser det som en del af elevernes demokratiske dannelse, at vi har elevråd. Skolen har to elevråd, som i samarbejde med lærergruppen, har fokus på elevernes trivsel og arbejdsmiljø, såvel fysisk som psykisk.

I klasserne arbejdes målrettet med elevernes sociale samspil. Her lægger vi stor vægt på forældrenes aktive medvirken. Et godt skole-/hjemssamarbejde er en af forudsætningerne for, at der kan etableres et godt socialt og fagligt miljø i klassen. Derudover har skolen valgt at prioritere elevsamtaledage to gange årligt. Det giver lærerne råderum til at gå i dybden med eleverne og samtidig mulighed for at arbejde mere systematisk og målrettet med den enkelte classes trivsel og undervisningsmiljø.

Forældrenes vigtige rolle i arbejdet med trivsel

Forældrene er de daglige forbilleder igennem hele skolegangen og derfor helt centrale i trivselsarbejdet. Det er vigtigt i arbejdet med at forebygge mobning, at der i hjemmet tales pænt om skolen, klassekammerater og andre forældre i børns påhør. Børn lærer de gode vaner, når forældrene viser dem med sprog, ord og handling, hvordan rummeligheden og tolerancen udspiller sig i fællesskabet. På Sankt Annæ Skole mener vi, at børn gør, hvad de har lært og de gør det så godt, de kan. De skal hjælpes til at lære det rigtige.

Det er forældrenes opgave at forklare deres børn, at mobning aldrig tolereres. Det er vigtigt, at forældrene hjælper med at skabe rammerne for, at børnene lærer at drage omsorg for alle i fællesskabet. Fødselsdagsaftaler, madgrupper og andre fælles aktiviteter er fællesskabsdannende og – bevarende.

Derudover er det afgørende, at hjemmet støtter op om skolens arbejde omkring elevernes sociale relationer i skolen. Støt barnet i at dyrke mange venskaber på kryds og tværs i klasserne. Det er en styrke for barnet en gang imellem at søge nye veje og lege med børn, det ellers ikke normalt leger med.

Forældre skal kontakte klasse-/kontaktlæreren eller -pædagogen, hvis de har mistanke om, at deres eget barn eller andre børn, bliver mobbet eller mobber andre. Det er vigtigt, at forældrene forholder sig til situationen på en konstruktiv måde. Mobning er et fælles anliggende og skolen er til for at hjælpe. Skole og forældre skal have høje forventninger til sig selv og hinanden i denne vigtige samtale. Så vær derfor opmærksom på:

- Tal pænt om dine børns klassekammerater, deres forældre eller skolens personale.
- Vis positiv interesse for det sociale liv i dit barns klasse.
- Støt dit barn i at dyrke mange venskaber på kryds og tværs i klassen. Det er en styrke for barnet og mindsker risikoen for isolation.
- Giv klassekammeraternes invitationer til fødselsdage høj prioritet. Det udtrykker respekt for fødselaren.
- Når I selv holder fødselsdag, så husk en social fødselsdagspolitik: Alle, ingen eller drenge/piger. Prioriter samvær med de andre forældre i klassen. Det smitter af på børnene.

Konkrete forebyggende tiltag fra skolens side

BH-klasse – 3. klasse:

- I samarbejde med AKT- (Adfærd, Kontakt og Trivsel) lærerne på skolen etableres en kultur på skolen omkring afholdelse af klassemøder hver uge. Her trænes eleverne i at lytte til hinanden og i at sige det, der er vigtigt at få sagt. I de tilfælde, hvor der er opstået konflikter, tages det op i klassen med det samme.
- Redskaber til klassemøderne kan f.eks. være Red Barnets ”Fri for mobberi” materiale.
- Til klassemøderne kan der udarbejdes og italesættes klasseregler, værdier og normer for samvær.
- Ved det første forældremøde i BH-klassen præsenterer AKT-læreren sig, fortæller om deres rolle og muligheder og om, hvad skole og forældre i samarbejde kan gøre, for at børnene kan få en god skolegang.
- Ved forældremøderne anbefales det, at forældrene etablerer legegrupper mellem børnene.
- Årgangspædagogerne for SFO deltager i indskolingens forældremøder og ved behov også i skole-hjem-samtaler.
- 5. kl. er venskabsklasse med BH-klasserne.

4. kl. – 5. kl.

- 1) Der afholdes klassemøder hver uge. AKT støtter og vejleder hvis der er behov for det.
- 2) 5. kl. er venskabsklasse med BH-kl.
- 3) 4. kl. klasselærere kontakter Børns Vilkår om et oplæg om mobning/trivsel til eleverne. Oplæggene varer 90 min.(se nærmere på ”Børns Vilkår” hjemmeside: www.bornsvilkar.dk)
- 4) 4. kl.: En af årets projektuger skal omhandle trivsel evt. i forlængelse af oplæg fra Børns Vilkår.

6. kl. – 7. kl.

- 1) Der afholdes klassemøder en gang om ugen. AKT støtter og vejleder hvis der er behov for det.
- 2) 6. kl. klasselærere kan kontakte Børns Vilkår og bestille et oplæg til eleverne om elevers brug af sociale medier. Oplæggene varer 90 min. (se nærmere på ”Børns Vilkårs” hjemmeside www.bornsvilkår.dk) eller arbejde med det på anden vis.
- 3) 7. kl. klasselærere skal kontakte skolens SSP-kontakt og bestille et oplæg til forældrene om alkohol (ekstra forældremøde).
- 4) I forlængelse af forældremøde om alkohol skal 7. kl. klasselærerne opfordre forældrene i klassen til at finde fælles fodslag/regler omkring hjemmesider, fester, alkohol m.m.
- 5) Klasse teamet i 7. kl. arrangerer besøg hos ”Sex og Samfund” i forlængelse af arbejdet med pubertet, kærlighed m.m.

8. kl. – 10. kl.

- 1) Klassemøder afholdes ugentlig.
- 2) I 6. kl. og 8. kl. bestiller AKT teamet Psykiatrifondens Psykiatribus. Der skal inden besøget påregnes forberedende arbejde på ca. 2 lektioner fra klasselærerne.

Hvis mobning forekommer alligevel?

Definition af mobning:

”Samvær hvor en eller flere personers handlinger (sproglige og ikke-sproglige) eller mangel på handlinger over en vis tid er negativt rettet imod et individs personlighed og selvværd, med henblik på at udstøde denne fra gruppen”

(Luise Bæk Iversen og Tanja Kirkegaard: Jamen, hvorfor mobber de? Børns Vilkår, 2006:8)

Mobning er kendetegnet ved en ulighed i et magtforhold, f.eks. at der er flere børn imod et barn. Det er vigtigt at skelne mellem drilleri og det vide spænd af fysisk og psykisk mishandling, som mobning er, men der skal naturligvis altid gribes ind overfor enhver form for mistrivsel.

Handleplan

- Den person, barn som voksen, der får kendskab til dårlig trivsel og/eller mobning, kontakter klasselæreren.
- AKT-læreren kan inddrages ved f.eks. at observere klassen. Desuden kan ledelsen inddrages.
- Klassens lærerteam følger udviklingen, til problemet er løst, og holder ledelse og forældre orienteret.
- Eventuelle sanktioner og beslutninger tages efter samråd med klasselæreren, de berørte forældre og skolens ledelse.
- Vi forventer, at alle implicerede parter tager aktiv del i handleplanen.