

## Jette Hansen

Certificeret tilsynsførende ved frie grundskoler

Bavnevolden 21, 2760 Måløv

[Jethans@buf.kk.dk](mailto:Jethans@buf.kk.dk)

---

Måløv 10. februar 2016

# Tilsynsrapport Sankt Annæ Skole

Otto Rudsvej 7, 2300 København S

## Skoleåret 2015-2016

### Kort om skolen:

Skolekode: 101084

Antal klasser: 23

Antal elever: 560

Antal ansatte: ca. 65 (lærere, pædagoger, administrativt- og praktisk personale og ledelse)

Sankt Annæ Skole bygger på det katolsk-kristne livs- og menneskesyn og har som sit særlige kendetegn til formål at skabe et værdibaseret skolemiljø, hvor Evangeliets ånd af frihed og kærlighed er levende.

Elevernes indsigt i kristendommen skal vokse, og den enkeltes tro afklares og modnes. Der arbejdes med elevernes respekt og forståelse for de forskellige kristne trossamfund, og der søges at danne og uddanne eleverne til demokrati og ligeværd som en livsholdning. Skolen skal styrke elevernes mod til at træffe etisk funderede valg.

Ledelse: Skolens ledelse består af skoleleder Søren Blinkenberg, viceskoleleder Henrik Korinth Jeppesen og afdelingsleder Marianne Ilkjær. Alle tre er læreruddannede, og har, eller er i gang med lederuddannelse. De har fungeret som ledelsesteam i nogle år, og fordelingen af ansvarsområderne mellem ledelsespersonerne er gennemskelig og klar for resten af personalet. Både Søren Blinkenberg og Henrik Korinth Jeppesen har tidligere været lærere på skolen.

Skolen har arbejdet med forøget teamsamarbejde, bl.a. ved indførelse af teamtid hvor lærere og pædagoger arbejder sammen.

Jeg oplever generelt, at lærere ønsker sparring med hinanden om undervisning. Der bliver talt meget undervisning, og der er mange eksempler på samarbejde mellem lærere, både i formelle samarbejdsflader, men også i form af forskellige projekter og forløb som dukker op. Som skolens tilsynsførende, kommer det til udtryk ved, at lærerne gerne vil have tilsyn, og efterspørger sparring, da dette er en kultur på skolen.

Skolen har valgt at lægge sig op ad alle elementer af folkeskolereformen, og har sammen med netværket af katolske skoler, fokus på at udvikle skolen fortsat.

## Jette Hansen

Certificeret tilsynsførende ved frie grundskoler

Bavnevolden 21, 2760 Måløv

[Jethans@buf.kk.dk](mailto:Jethans@buf.kk.dk)

---

### Tilsyn

Jeg er den forældrevalgte eksterne tilsynsførende. Jeg forsøger hvert år at komme rundt på de fleste trin på skolen, og være med i et så bredt fagudbud som muligt. Jeg har været tilsynsførende på skolen i en del år, og har været med i undervisningen hos de fleste lærere og børnehaveklasseledere. Skolens leder sørger for, at jeg også kommer med nye lærere, og der udtrykkes faglig stolthed over at skulle have tilsyn, og ønske om feedback efterfølgende.

Jeg fører, som forældrevalgt ekstern tilsynsførende, tilsyn med følgende:

1. Elevernes standpunkt i dansk, regning/matematik og engelsk
2. Hvis skolen ikke fører til prøve i historie, skal elevernes standpunkt i historie også vurderes
3. Om skolens samlede undervisnings tilbud ud fra en helhedsvurdering står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen
4. Om skolen forbereder eleverne til at leve i et samfund med frihed og folkestyre

Ad 1. Her er intet at bemærke. Jeg ser meget stor dygtighed i alle fagene, på alle klassetrin. Karaktergennemsnittet i de tre tilsynsfag er meget tilfredsstillende.

Ad 2. Skolen følger folkeskolens prøvefag.

Ad 3. Jeg har læst årsplaner, periodeplaner og lektionsplaner som er tilgængelige og tydelige. Skolens samlede undervisningstilbud er som det skal være. Der er systematik omkring arbejdet i ressourcecenteret. Jeg har orienteret mig på skolens hjemmeside, og har ved selvsyn oplevet undervisningen på skolen. Skolens elever følger de test der også tages i folkeskolen.

Ad 4. Dannelse og opdragelse til demokrati har stor fokus. Skolen lægger vægt på at vægte dialog. I alle sammenhænge, fokuseres der på demokrati og dannelse.

**Samlet set fungerer skolen optimalt både fagligt og socialt. Som tilsynsførende kan jeg rapportere undervisningen på Sankt Annæ Skole står mål med undervisningen i folkeskolen.**

### Kort orientring om forløb for tilsyn

Jeg forsøger hvert år at komme rundt på skolen i tilsynsfagene, men også i andre fag, som skolen tilbyder, og i så mange klassetrin som muligt. Jeg har i dette skoleår valgt at være på tilsyn bredt i skolens fagrække og årgange.

## **Jette Hansen**

Certificeret tilsynsførende ved frie grundskoler

Bavnevolden 21, 2760 Måløv

[Jethans@buf.kk.dk](mailto:Jethans@buf.kk.dk)

---

### **Fredag den 25. november 2015**

#### *Jeg var med i dele af en dansklektion i 4. klasse*

Klassen arbejdede med portrætter. Der blev arbejdet med forskellige typer af portrætter, og forskellig brug af virkemidler. Eleverne skulle sætte en række portrætter i kronologisk rækkefølge, hvilket ikke var helt nemt for eleverne. Det gav anledning til en god drøftelse af virkemidler, og brug af portrætter.

Læreren var meget inspirerende, og havde i den grad sine elever med sig.

#### *10. klasse i engelsk*

Klassen arbejdede løbende med engelske ordsprog. En elev havde fundet et ordsprog, som han præsenterede for klassen. De talte om betydningen og formål med at bruge ordsprog.

Herefter arbejdede klassen med en tekst 'Feeling Black', en tekst fra 1950'erne om racesituationen i USA. Målet var en fornemmelse af forskellige ord brugt i forskellige tidsperioder. Målet var også en fornemmelse af racisme. Læreren aktualiserede emnet ved, meget relevant, at referere til en episode i samme uge, hvor en sort amerikaner blev skudt af en hvis politibetjent, en episode som alle eleverne havde fulgt i medierne.

Hele vejen igennem var sproget engelsk, både for eleverne og læreren, kun enkelte gange blev der oversat til dansk, ellers forklaret med andre ord på engelsk.

Lektionen sluttede med en 'Kahoot', en webbaseret quiz omkring teksten. Det var et godt aktivitetsskifte og selvom indholdet af quizzen var en udfordring for eleverne, men bestemt motiverende.

#### *Matematik i 6. klasse*

Klassen startede på et nyt emne; geometri, og startede med en brainstorm om, hvad de vidste på forhånd om emnet. Dette viste med tydelighed, hvor stor forskel der var i udgangspunktet. Der var en fælles opsamling, men vanskeliggjort af niveauforskelle.

Herefter skulle klassen starte med et forsøg, starte med at undersøge forskellige teser i forhold til emnet, og at opnå en grundlæggende viden gennem egen erfaring. Dette var dog en svær øvelse for mange, da der var meget at holde styr på; stumper der ikke måtte blive væk, kanter der skulle klippes, måles, limes og passe sammen. Forsøget gik ikke alle steder som planlagt, men eleverne fik erfaring, og læreren fik samlet op på det hele.

#### *Biologi i 7. klasse*

Klassen skulle arbejde med gærcellers aktivitet ved forskellige temperaturer. Klassen havde i lektionen før, arbejdet med gærs reaktion med sukker og vand. Forsøget var et samlet forsøg i hele klassen, hvor eleverne, i mindre grupper, skulle lave samme forsøgsopstilling, men hvor temperaturen på vandet var

## Jette Hansen

Certificeret tilsynsførende ved frie grundskoler

Bavnevolden 21, 2760 Måløv

[Jethans@buf.kk.dk](mailto:Jethans@buf.kk.dk)

---

forskellig fra gruppe til gruppe. Målet var en samlet viden om, hvordan gærceller reagerede ved forskellige temperaturer. Grupperne arbejdede med temperaturer på hhv 15, 25, 35, 45 og 55 grader celsius.

Grupperne skulle starte med at aftale roller; en skulle holde øje med at temperaturen var konstant, en skulle hælde koldt/varmt vand i baljen, for at bevare temperaturen, en skulle tælle 'bobler pr minut' i forsøget og en sidste skulle notere antallet af bobler. Eleverne havde rigtig meget at gøre, i hvert fald i de fleste af grupperne, dem med de, for gærcellerne, mere gunstige temperaturer.

Læreren var meget opmærksom på hvor der var brug for støtte, og at holde fokus. Desværre blev klassen forstyrret af en anden lærer, som kom ind og skulle give en vigtig meddelelse i forhold til en aktivitet dagen efter. Eleverne forsøgte, efter bedste evne, at høre beskeden, samtidig med at tælle bobler, koge vand eller holde øje med et termometer, hvilket ikke er let.

Forsøgets resultater kommer nok til at bære præg af en vis usikkerhed, men læreren havde godt blik for dette, og det var en del af læringen, at der kan gå virkelig mange ting galt, når man laver praktiske forsøg.

## Fredag den 22. januar 2016

*Jeg var med i en dobbeltlektion i 2. klasse, hvor første del var matematikfaglig og anden del havde fokus på dansk.*

Lektionen startede med dagens ritualer, efter at de sidste forældre havde sagt farvel. Ritualerne bestod af en snak om dag, årstid mm, og rammesætning af det der var på programmet. I det hele taget en god rammesætning, og velfungerende klasseledelse.

Klassen arbejdede med tallene 1 til 1000. Der blev repeteret at læse større tal, og der var fokus på at der skulle tempo på øvelsen. Repetitionen af brugen af 1'er 10'er, 100'er og 1000'er pladser viste, at hele klassen var med.

Herefter skulle børnene finde en masse tal ude på gangen, som var hængt op forinden. Børnene skulle finde tallene, huske dem, gå ind og skrive dem ned. Og efterfølgende skulle alle tallene skrives i rækkefølge med den mindste øverst. Det var en udfordring, men hjulpet af bevægelsen med at finde tallene, holdt alle fokus.

Efter dette arbejdede klassen med forskellige måde at subtrahere på.

Efter en lille luft, fortsatte klassen med dansk.

Klassen havde 10 minutters læsebånd, hvor de læste bøger de selv valgte, med nogen vejledning. Der er meget stor spredning i niveau for læsning, nok delvist udtrykt ved, at eleverne selv havde valgt bøgerne. Der var arbejdsro sådan at alle havde ro til at læse.

Næste programpunkt var et barn som holdt foredrag. Alle eleverne skulle efter tur holde et foredrag om et selvvalgt emne. Denne fredag var der et foredrag om computerspil, med en planche, som blev præsenteret. Klassen havde arbejdet med præsentationer, og at tale foran klassen, og denne elev klarede det rigtig godt.

## **Jette Hansen**

Certificeret tilsynsførende ved frie grundskoler

Bavnevolden 21, 2760 Måløv

[Jethans@buf.kk.dk](mailto:Jethans@buf.kk.dk)

---

Klassen var ret gode til at holde fokus; stille opklarende spørgsmål, at give både positiv feedback og at sige hvordan de mente kunne have været bedre.

Den sidste aktivitet, var at klassen startede på en skriveøvelse, hvor de skulle fortsætte en historie, som blev læst højt.

Gennemgående en dobbeltlektion med meget variation og hvor eleverne var godt med.

### *Jeg var med i fysik i 7. klasse.*

Jeg skulle have været med i en anden lektion, men denne lærer var syg, og derfor kom jeg med i fysik i 7. klasse. Det var en lektion som var præget af andre ting på skolen. Nogle af eleverne var syge, andre var med i et filmprojekt som gjorde, at de var forsinkede. Altså en helt almindelig lektion.

Eleverne havde arbejdet med elektromagnetisme, og lektionen startede med en repetition af dette fælles i klassen. Herefter skulle eleverne, i grupper, arbejde med nogle forsøg. Disse forsøg forudsatte en basisgennemgang af hvordan man tegner forsøgsopstillinger, hvilket var ny viden for klassen.

Grupperne gik i gang ud fra den udleverede forsøgsbeskrivelse. Der var mange ting der ikke gik som beskrevet i forsøgsbeskrivelsen, alt fra pærer der ikke virkede, ledninger der ikke virkede, strømforsyninger der ikke var sat i stikkontakten eller opstillinger der ikke var sat sammen rigtigt. Hver gang var lærerens udgangspunkt, at eleverne selv skulle overveje hvad der kunne være grunden til dette, systematisk udelukke ting, og så rette fejlene. Der var rigtig meget læring. Eleverne var generelt dygtige.

### *Musik i 3. klasse*

Lektionen startede med en lufter, da der ikke havde været pause efter sidste lektion. Musiktimen foregik i klasselokalet, da læreren havde haft vanskeligt ved at have klassen i musiklokalet på skolen. Musik er det eneste fag læreren har i klassen, hvilket gør, at hun ikke kender børnene så godt, og heller ikke de ting der eller foregår i og omkring klassen.

Eleverne valgte et par sange fra sangmappen. Den ene sang, var de lidt usikre på, men da valget faldt på en mere rytmisk sang, kom der en del mere engagement. Efter dette arbejdede eleverne videre med emnet træblæsere, med fokus på fagotten. Det handlede både om at lytte, og at vide noget om instrumenterne, og deres musikalske sammenhæng. Der var stor forskel på elevernes engagement.

### *Idræt i 9. klasse*

Denne dobbeltlektion havde de to lærere valgt at dele de to klasser op i piger og drenge, da der skulle arbejdes med dans, moderne dans, og vurderingen var, at både piger og drenge ville få mest ud af forløbet, hvis holddelingen var sådan. Jeg valgte at være med sammen med drengene.

## **Jette Hansen**

Certificeret tilsynsførende ved frie grundskoler

Bavnevolden 21, 2760 Måløv

[Jethans@buf.kk.dk](mailto:Jethans@buf.kk.dk)

---

Denne ene del af dobbeltlektionen var teori. Her omkring dans, ud fra målet om, at eleverne kan analysere dans, lave deres egen dans og sætte dans ind i en samfundsmæssig sammenhæng. Holdet med de cirka 25 drenge, var meget engageret i arbejdet, bød ind, og var engagerede i at finde danseklip der faldt i deres egen smag.

Anden del af dobbeltlektionen var praktisk, hvor drengene skulle danse. Lærerne havde taget imod tilbuddet fra et par af pigerne på årgangen om, at de ville undervise i moderne dans. Pigerne havde lavet et forløb, hvor de forsøgte at tage udgangspunkt i drengenes niveau. Det var stadig rigtig svært for drengene at lave bevægelserne, og til den rytme som de to piger havde planlagt. De fleste drenge gik til den og der kom da også, efter mange gentagelser, lidt mere styr på sekvenserne. Pigerne, dog, var på hårdt arbejde og nåede nok ikke så langt i dansen, som planlagt.

Efterfølgende lavede lærerne en evaluering, hvor de gode ting blev nævnt, og hvor drengene også var realistisk over deres egne præstationer, og kom med bud på, hvordan det kunne blive bedre.

De to piger der havde undervist fik efterfølgende kommentarer på deres undervisning fra lærerne. Det var velunderbygget sparring, hvor pigerne både gik derfra med velbegrundet anerkendelse, og med værktøjer til hvordan det kunne gøres bedre. Aftalen blev, at de skulle undervise næste time igen.

Den ene af lærerne havde erfaring fra sidste år med den nye prøve i idræt. Begge lærere var begge meget klar på prøven, og havde et ønske om at få lov at prøve det af i praksis med dette hold. Skolen har arbejdet sammen med andre skoler i deres netværk, for at blive klædt på til denne prøve.

## **Møde med skoleleder**

Mit tilsyn indeholder også et møde med skoleleder Søren Blikenberg. Mødet var dels en tilbagemelding om det jeg, som tilsynsførende, havde set, oplevet og talt med lærerne om, og dels en snak om skolens retning overordnet, og hvilke overvejelser skoleledelsen i samarbejde med bestyrelsen arbejder med.

Skolen var i gang med et fælles udviklingsarbejde omkring teamsamarbejde. Dette er både for lærere og pædagoger, ud fra organisationen om, at hver klasse i indskoling har en fast pædagog tilknyttet.

I regi af sammenslutningen af katolske skoler, er skolen samtidig en del af et udviklingsarbejde omkring synlig læring, og målstyret undervisning. Dette oplever jeg er i gang, når jeg taler med lærerne om den undervisning jeg ser.

Samtidig er skolen i gang med videre udvikling af deres ressourcecenter. Der inddrages skolens egne vejledere i læsning, matematik og AKT, skolens inklusionspædagog og afdelingsleder Marianne Ilkjær, som sidder for bordenden af dette arbejde. Herudover inddrages eksterne, såsom psykolog, sundhedsplejerske m.fl. ved behov. Formålet er sparring til kollegaer i at observere, opstille hypoteser som drøftes, lave handleplan og justere disse.

Overordnet set er skolelederen stolt over sin skole, og med rette.

**Jette Hansen**

Certificeret tilsynsførende ved frie grundskoler

Bavnevolden 21, 2760 Måløv

[Jethans@buf.kk.dk](mailto:Jethans@buf.kk.dk)

---

Tak til skolens ledelse, lærere, pædagoger, pedel og elever for jeres gæstfrihed når jeg kommer på skolen, og er med i undervisningen eller andre steder.

Med venlig hilsen

Jette Hansen

Udviklingskonsulent