

## Jette Hansen

Certificeret tilsynsførende ved frie grundskoler

Bavnevolden 21, 2760 Måløv

[Jethan@pc.dk](mailto:Jethan@pc.dk)

---

Måløv 5. februar 2017

# Tilsynsrapport Sankt Annæ Skole

Otto Rudsvej 7, 2300 København S

## Skoleåret 2016-2017

### Kort om skolen:

Skolekode: 101084

Antal klasser: 22

Antal elever: 565

Antal ansatte: ca. 60 (lærere, pædagoger, administrativt- og praktisk personale og ledelse)

Sankt Annæ Skole bygger på det katolsk-kristne livs- og menneskesyn og har som sit særlige kendetegn til formål at skabe et værdibaseret skolemiljø, hvor Evangeliets ånd af frihed og kærlighed er levende. Elevernes indsigt i kristendommen skal vokse, og den enkeltes tro afklares og modnes. Der arbejdes med elevernes respekt og forståelse for de forskellige kristne trossamfund, og der søges at danne og uddanne eleverne til demokrati og ligeværd som en livsholdning. Skolen skal styrke elevernes mod til at træffe etisk funderede valg.

Ledelse: Skolens ledelse består af skoleleder Søren Blinkenberg og viceskoleleder Henrik Korinth Jeppesen. Begge er læreruddannede, og begge har derudover taget Pædagogisk Diplom i Ledelse. De har fungeret som ledelsesteam i nogle år, og fordelingen af ansvarsområderne mellem ledelsespersonerne er gennemskuelig og klar for resten af personalet. Både Søren Blinkenberg og Henrik Korinth Jeppesen har tidligere været lærere på skolen.

Skolen har arbejdet med forøget teamsamarbejde, bl.a. ved indførelse af teamtid hvor lærere og pædagoger arbejder sammen. Der er en ombygning i gang på skolen, hvor det tidligere lærerværelse bliver til et personalerum, hvor også pædagogerne skal være, for at styrke samarbejdet mellem faggrupperne.

Jeg oplever generelt, at lærere ønsker sparring med hinanden om undervisning. Der bliver talt meget om undervisning, og der er mange eksempler på samarbejde mellem lærere, både i formelle samarbejdsflader, men også i form af forskellige projekter og forløb som dukker op. Som skolens tilsynsførende, kommer det til udtryk ved, at lærerne gerne vil have tilsyn, og efterspørger sparring, da dette er en kultur på skolen.

Skolen har valgt at lægge sig op ad alle elementer af folkeskolereformen, og har sammen med netværket af katolske skoler, fokus på at udvikle skolen fortsat.

## Jette Hansen

Certificeret tilsynsførende ved frie grundskoler

Bavnevolden 21, 2760 Måløv

[Jethan@pc.dk](mailto:Jethan@pc.dk)

---

Skolen holder fast i traditioner, som har haft en god effekt på skolen i mange år. Bl.a. holder de fast i en tur til Rom for 8. klasserne hvert år, hvor klassens lærere deltager, og skolens leder. Der er på turen fokus på dannelse, læring og trivsel, og har stor effekt på klassens trivsel, og får skabt en god afslutning på grundskolen.

## Tilsyn

Jeg er den forældrevalgte eksterne tilsynsførende. Jeg forsøger hvert år at komme rundt på de fleste trin på skolen, og være med i et så bredt fagudbud som muligt. Jeg har været tilsynsførende på skolen i en del år, og har været med i undervisningen hos de fleste lærere og børnehaveklasseledere. Skolens leder sørger for, at jeg også kommer med nye lærere, og der udtrykkes faglig stolthed over at skulle have tilsyn, og ønske om feed back efterfølgende.

Jeg fører, som forældrevalgt ekstern tilsynsførende, tilsyn med følgende:

1. Elevernes standpunkt i dansk, regning/matematik og engelsk
2. Hvis skolen ikke fører til prøve i historie, skal elevernes standpunkt i historie også vurderes
3. Om skolens samlede undervisnings tilbud ud fra en helhedsvurdering står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen
4. Om skolen forbereder eleverne til at leve i et samfund med frihed og folkestyre
5. Om undervisningen foregår på dansk

Ad 1. Her er intet at bemærke. Jeg ser meget stor dygtighed i alle fagene, på alle klassetrin. Karaktergennemsnittet i de tre tilsynsfag er meget tilfredsstillende.

Ad 2. Skolen følger folkeskolens prøvefag.

Ad 3. Jeg har læst årsplaner, periodeplaner og lektionsplaner som er tilgængelige og tydelige. Skolens samlede undervisningstilbud er som det skal være. Der er systematik omkring arbejdet i ressourcecenteret. Jeg har orienteret mig på skolens hjemmeside, og har ved selvsyn oplevet undervisningen på skolen. Skolens elever følger de test der også tages i folkeskolen.

Ad 4. Dannelse og opdragelse til demokrati har stor fokus. Skolen lægger vægt på at vægte dialog. I alle sammenhænge, fokuseres der på demokrati og dannelse.

Ad 5. Al undervisning foregår på dansk, naturligvis undtaget undervisning i sprogfag som engelsk, tysk og fransk, hvor undervisningen foregår på de respektive sprog, sådan at eleverne bliver mest muligt eksponeret til sproget.

**Samlet set fungerer skolen optimalt både fagligt og socialt. Som tilsynsførende kan jeg rapportere undervisningen på Sankt Annæ Skole står mål med undervisningen i folkeskolen.**

## Jette Hansen

Certificeret tilsynsførende ved frie grundskoler

Bavnevolden 21, 2760 Måløv

[Jethan@pc.dk](mailto:Jethan@pc.dk)

---

### Kort orientring om forløb for tilsyn

Jeg forsøger hvert år at komme rundt på skolen i tilsynsfagene, men også i andre fag, som skolen tilbyder, og i så mange klassetrin som muligt. Jeg har i dette skoleår valgt at være på tilsyn bredt i skolens fagrække og årgange.

### Onsdag den 23. november 2016

#### *Engelsk i 8. klasse*

Fra det øjeblik læreren kommer ind på gangen hvor de ældste elever på skolen holder til, er sproget engelsk, og dette fortsætter gennem hele lektionen.

Klassen arbejdede med grammatik, ved brug af Cleo-online. Eleverne arbejdede selvstændigt, og taget udgangspunkt i deres eget niveau. Eleverne navigerer hjemmevandt på Gyldendal Online Ordbog, som bruges som opslag i arbejdet.

Herefter arbejdes med et tema i grundbogen; Parent-teen-contract. Der læses højt, og klassen samtaler om emnet, og der er fælles refleksion. Til slut laven en spørgsmål-svar-øvelse om emnet, som giver meget taletid til alle elever på engelsk.

#### *Dansk i 6. klasse.*

Der var i lektionen fokus på brug af nettet, og de udfordringer der er når man skal blive en god bruger af IT. Skolens IT-vejleder underviste sammen med klassens dansklærer. Klassen havde egne maskiner, og målet var at de blev sikre på hvor de skulle gemme hvad, og hvorfor. Øvelsen i at bruge det, laves i arbejdet med morfemer, som klassen arbejdede med i dansk. Eleverne arbejdede med præfiks, morfem og suffiks, og gemte sådan på drev, at alle andre i klassen kunne se deres arbejde, og fælles kunne reflektere over arbejdet.

#### *Dansk i 1. klasse - Trivselstime*

Skole har sat fokus på arbejdet med trivsel, og der er sat tid af, hver uge, til systematisk at arbejde med trivsel i de mindre klasser. Denne lektion skulle klassen lave indledende øvelser til klassemøde.

Klassen satte stolene i rundkreds, og byttede pladser indtil alle 'sad et godt sted'. Herefter lavede eleverne en øvelse, som gik ud på, at skulle tælle sammen. Formålet var træning i koncentration og i at lytte til klassekammerater. Herefter lavede de en 'roserunde', hvor eleverne kunne give noget ros til en klassekammerat for noget han/hun havde gjort i den sidste uge. Øvelsen gik ud på, at være meget specifik omkring, hvorfor denne klassekammerat skulle have ros, og hvad det havde betydet i situationen som fremhæves. Dette skulle på sigt føre til, at klassen kan have egentlige klassemøder.

## **Jette Hansen**

Certificeret tilsynsførende ved frie grundskoler

Bavnevolden 21, 2760 Måløv

[Jethan@pc.dk](mailto:Jethan@pc.dk)

---

Mens eleverne spiste deres madpakke, nåede læreren rundt til 5-6 elever til sololæsning, sådan at de fik en ekstra mulighed for individuel læsning og feed back på deres læseniveau.

### *Tysk i 7. klasse*

Klassen blev mødt med en lærer, som hele vejen talte tysk, fra det øjeblik hun kom ind i klasserummet. Der var enkelte gange hvor hun oversatte til dansk, men mest til andre måder at sige det på, på tysk.

Klassen arbejdede med hverdagsituationer, som de havde forberedt sig på forinden. Eleverne gentog gennem en CL-struktur deres fortælling om hverdagen flere gange, hvilket gav dem mere sikkerhed i fortællingen. Herefter skulle eleverne finde ord som havde med 'skole' at gøre, og dette gav klassens fælles ordliste på tavlen, som skulle bruges senere. Ordlisten gav anledning til repetition af køn og bøjninger af ordene.

Til slut lavede de en øvelse hvor de skulle lytte, læse og oversætte, finde ord i teksten og bøjne ordene.

Der var nogen spredning på elevernes faglige niveau, men generelt et godt niveau. Meget engageret lærer.

### *Matematik i 5. klasse*

Eleverne arbejdede med hverdagsmatematik, med fokus på procentregning. Hvad bruges procentregning til, hvordan bruges det, og i hvilke situationer eleverne møder procentregning.

Lektionen startede med en klassesamtale om procentregning. Herefter en gruppeopgave, hvor de arbejdede med brøker, procent og decimaltal, og sammenhængen mellem disse. Lektionen arbejdede til slut individuelt i bogen KonteXt.

Der var en vis spredning i niveauet.

## **Tirsdag den 24. januar 2017**

### *Dansk i 1. klasse*

Dagen startede med alt det praktiske der hører med til en morgen i en klasse, dialog med forældre, madpakker og ritualer, som skabte en god og tryk start på dagen for børnene.

Lektionen startede med tydelighed omkring hvad eleverne skulle lære, hvilket var sproglig opmærksomhed og øget ordforråd. De arbejdede med sammensatte ord, bl.a. skriftligt, og gennem dialog i grupper om de sammensatte ord gruppen havde dannet.

Undervisningen brugte elementer fra trivselsundervisningen, og elementer gik igen, så det dannede genkendelighed og tryghed.

## **Jette Hansen**

Certificeret tilsynsførende ved frie grundskoler

Bavnevolden 21, 2760 Måløv

[Jethan@pc.dk](mailto:Jethan@pc.dk)

---

### *Matematik i 4. klasse*

Eleverne arbejdede med databehandling, med brug af grundlæggende excel-færdigheder. Klassen skulle opstille et regnskab for en skolebod, og lave beregninger ved brug af funktionerne tilgængelige i excel. Klassen arbejdede ud fra grundboget KonteXt, som ofte lægger op til brug af IT. Dette var bevidst valg fra lærerens side, som havde fokus på fremtidens kompetencebehov.

Læreren lagde op til brug af færdigheder, men havde også fokus på grundlæggende lay-out funktioner i excel, hvilket dog, for nogle elever, havde altoverskyggende fokus. Der var stor spredning i elevernes niveau, og der var tydeligvis nogle elever der var rigtig dygtige, og motiveret af formen.

### *Natur og Teknik i 5. klasse*

Al Natur og Teknik-undervisning på skolen, bliver læst af to lærere, og i dette tilfælde, af to lærere som supplerede hinanden rigtig godt.

Klassen arbejde med grundlæggende pladetektonik, bjerge, vulkaner og jordskælv. Lærerne havde brugt billeder og små filmklip til at vise eksempler på pladernes vandring, og konsekvenserne af dette, helt fra Pangæa og til de forskydninger der sker i elevernes levetid, og som de kender til historierne om. Lærerne lavede gode fortællinger og havde en flok tryllebundede elever med sig, som var meget optagede af de fælles refleksioner over emnet. De supplerede hinanden godt og kunne også erkende egen formåen ift emnet og eksempelvis, når der var noget de ikke vidste, at de ville vende tilbage omkring. Dette var en troværdig tilgang til videbegærlige elever.

Denne indledning skulle lede hen til, at eleverne skulle arbejde i grupper med er bjerg, og historien omkring dette.

### *Samfundsfag i 9. klasse*

Eleverne arbejdede med 'Skolevalg', som er et undervisningsforløb skolen havde tilmeldt sig, som er lavet af Folketinget.

Eleverne havde tidligere i forløbet valgt deres egne mærkesager i grupper, og havde i den forbindelse læst om alle de mulige mærkesager, alle mærkesager som ville have en almen interesse for unge kommende førstegangsvælgere. Målet med hele undervisningsforløbet var, at ingen af eleverne i klassen blev sofavælgere ved det første valg, de kan stemme til. Lektionens start var en fælles opsamling på status for arbejdet med mærkesager.

Grupperne skulle i denne lektion arbejde med en kampagne for en af de valgte mærkesager, ved brug af film, plakat, eller begge dele. De arbejdede meget selvstændigt med opgaven, og for alle grupperne med inddragelse af film. Lektionen efter den jeg var med i, skulle begge 9. klasser have en debat med ungdomspolitikere, der skulle komme til skolen, og som eleverne også skulle forberede spørgsmål til.

## **Jette Hansen**

Certificeret tilsynsførende ved frie grundskoler

Bavnevolden 21, 2760 Måløv

[Jethan@pc.dk](mailto:Jethan@pc.dk)

---

Meget engagerede elever, der fik en masse ud af det, og som tyder på, bliver den kommende generations kompetente vælgere. Forløbet understøtter tillige det generelle arbejde med på demokrati og folkestyre.

### *Dansk i 5. klasse*

Klassen arbejdede med romanen Skammertegnet af Lene Kaaberbøl. De læste romanen i mindre bidder, og arbejdede med spørgsmål til teksten, som var forløberen for en boganmeldelse. De lavede korte resumeer af teksten

De skulle skrive om både indre og ydre karakterbeskrivelser af bogens hovedpersoner, to personer som på hver deres måde var helte, og som appellerede til eleverne. Pigerne skulle i par fokusere på den kvindelige hovedperson og drengene på den mandlige. De skulle fremlægge deres karaktertræk for resten af klassen. Og der blev fokuseret på præsentationsteknik, som klassen tidligere havde arbejdet med. Der var en god respektfuld stemning blandt eleverne, hvilket gjorde øvelsen med fremlæggelse som en positiv oplevelse for dem.

### **Møde med skoleleder**

Mit tilsyn indeholder også et møde med skoleleder Søren Blikenberg. Mødet var dels en tilbagemelding om det jeg, som tilsynsførende, havde set, oplevet og talt med lærerne om, og dels en snak om skolens retning overordnet, og hvilke overvejelser skoleledelsen i samarbejde med bestyrelsen arbejder med. Der arbejdes med skolens værdier.

Skolen har fokus på fælles udviklingsarbejde omkring teamsamarbejde, og har fokus på samarbejdet med lærere og pædagoger. Der arbejdes også med trivsel, bl.a. med trivselstimer i indskoling. Skolen har dannet et team af supervisere, blandt lærere, som kan give kollegial supervision omkring trivsel, inklusion og god undervisning. Skolen har forsøgt at indføre mobilfri skole, for at skabe rum til tilstedeværelse for eleverne.

Overordnet set er skolelederen stolt over sin skole, og med rette.

Tak til skolens ledelse, lærere, pædagoger, pedel og elever for jeres gæstfrihed når jeg kommer på skolen, og er med i undervisningen eller færdes rundt på skolen.

Med venlig hilsen

Jette Hansen

Udviklingskonsulent