

## Beretning fra den tilsynsførende på Sankt Annæ Skole, skolekode 101 084, for skoleåret 2017/18

Af Ebbe Forsberg, certificeret tilsynsførende

Tilsynet er gennemført iht. lov om frie grundskoler (jf. lovbekendtgørelse nr. 30 af 12. januar 2018), samt bekendtgørelse nr. 1653 af 19. december 2017 om valg og certificering af tilsynsførende ved frie grundskoler mv. og efter forudgående aftale med skolens leder om dets tilrettelæggelse.

Undertegnede har ved besøg på Sankt Annæ Skole mandag den 5., tirsdag den 6., onsdag den 7., torsdag den 8. februar samt onsdag den 21. marts 2018 overværet undervisningen i følgende fag og emner:

Dansk: Bh. klasse, 1. klasse, 3. klasse, 6. klasse, 9. klasse

Matematik: 2. klasse, 3. klasse, 7. klasse, 9. klasse

Engelsk: 2. klasse, 9. klasse, 10. klasse, håndarbejde: 5. klasse, billedkunst: 5. klasse.

Desuden overværede jeg en time med læseløft og var på besøg hos ressourcen. Jeg overværede et elevrådsmøde samt deltog i morgensang. Endelig havde jeg et møde med skolens ledelse.

Sankt Annæ Skole er en katolsk privatskole på Amager. Den har 22 klasser og 556 elever samt godt 60 ansatte. Det katolske menneskesyn er det fundament, som skolen har bygget sin udvikling på, siden skolen blev oprettet i 1897. Grundtanken er, at eleven har det gode i sig, og at skolen indenfor fællesskabet kan støtte eleven med at finde ind til det potentiale, som eleven allerede har, men ofte ikke selv er bevidst om. Således er Sankt Annæ Skole en dannelsesskole, hvor elevens faglige udvikling følges ad sammen med en stærk menneskelig udvikling i et nært fællesskab. Målet er, at eleverne får et solidt fagligt grundlag samt et etisk fast ståsted, der gør det nemmere at træffe egne beslutninger i en stadig mere kompleks verden; at de har mod på livet og lyst til at lære. Et flertal af eleverne kommer fra ikke-katolske hjem, men skolen er meget populær blandt de mange katolikker, der kommer til Danmark. Således har skolen familier fra mange forskellige nationer, sprog og fra alle samfundslag.

Skolens ledelse består af skoleleder Søren Blinkenberg, viceskoleleder Henrik Korinth og afdelingsleder for indskoling og skolefritidsordning Peter Bøgvad Nielsen. De har alle tidligere været lærere på skolen. Søren Blinkenberg og Henrik Korinth har foruden læreruddannelsen gennemgået diplomuddannelsen i ledelse. Peter Bøgvad Nielsen er ligeledes læreruddannet og er ved at tage diplomuddannelsen i ledelse. Lærerne har en læreruddannelse og/eller en akademisk uddannelse. Både ledelsesmæssigt og undervisningsfagligt står skolen meget stærkt.

Generelt fremstår lærerne som meget velkvalificerede og dedikerede. Det store flertal har mange års anciennitet på skolen, og de er fortrolige med både elever og kolleger. Det nyindrettede personalerum summer af liv, og man mærker, at der foregår et intensivt samarbejde på kryds og tværs af fag og klasser. Efter at have besøgt skolen nogle dage og søgt at fornemme stemningen,



kunne jeg konstatere, at lærernes og pædagogernes engagement er meget stort. Det er hele tiden undervisningen og eleverne, der er i centrum for drøftelserne i personalerummet. Man fornemmer en stor glæde ved det pædagogiske arbejde.

Bortset fra faget religion følger skolen folkeskolens fælles mål, og der foreligger detaljerede årsplaner, periodeplaner og lektionsplaner for alle fag. Der kan ikke herske nogen tvivl om, at skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Der ydes en vedholdende og massiv indsats for at løfte de elever, hvis sproglige baggrund er svagere end gennemsnittet. Dette sker primært gennem ressourcen, hvor der trænes intensivt med de elever, som af en eller anden grund har scoret lavt i screeningerne. I indskolingen arbejder lærerne med en læselog, hvor eleverne opnoterer navn og sidetal på alle læste bøger. Der er 35 tosprogede elever, der modtager særlig undervisning, og godt 50 elever får kompenserende undervisning. Endelig har skolen 3 elever visiteret til vidtgående specialundervisning. Jeg overværede en lektion i læseløft, hvor hver enkelt elev modtager særlig tilrettelagt individuel undervisning. Alle elever skal så tidligt som muligt i skoleforløbet knække læsekoden.

Sankt Annæ Skole forbereder eleverne til at leve i et samfund med frihed og folkestyre samt udvikle og styrke elevernes demokratiske dannelse og deres kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder, herunder ligestilling mellem kønnene. Dette sker på mangfoldige måder. Der afholdes et klassemøde hver uge i alle klasser, hvor små og store udfordringer drøftes. Her lærer eleverne at fremføre en sag og at lytte og at argumentere. Jeg deltog i et møde i skolens elevråd, der består af 2 elever fra hver af skolens 3. - 10. klasse. Med en elev som mødeleder drøftede elevrådet praktiske udfordringer: Forslag til regulering af morgentrafikken ved skolen og køb af nye cykelstativer og deres placering. Forbedring af toilethygiejnen var også på dagsordenen. Elevrådet er også aktivt i Københavns Kommunes børn- og ungeråd, hvor der er spændende aktiviteter. Endelig valgtes 2 elever, der skal deltage i et kommende bestyrelsesmøde. Eleverne arrangerer møder med lokale politikere, står for planlægningen af fastelavnsfesten og leder indsamlinger til bl.a. Caritas. Eleverne står selvstændigt for at arrangere morgensang. Som på andre tilsvarende skoler udmærker pigerne sig især ved at være aktive i det frivillige arbejde i elevråd mv.

Skolen foretager løbende en evaluering af skolens undervisning og har udarbejdet en plan for opfølgning af evalueringen, som er offentliggjort på skolens hjemmeside. Jeg modtog en oversigt over resultaterne ved 9. klasses prøverne, og de er meget tilfredsstillende. Alle elever fortsætter i en ungdomsuddannelse efter afslutningen af grundskoleforløbet.

#### **Notater fra overværelse af undervisningen:**

I dansk arbejdes der især på de første klassetrin intensivt med elevernes læse- og skrivefærdigheder. I børnehaveklassen lærte eleverne bogstavet "r". De øvede bogstavets udseende, lyden og de skrev ord med "r". De havde medbragt ting, hvis navn startede med "r", og øvede sig i at skrive bogstavet i hæftet. I 1. klasse lærte eleverne om nutid og datid ved at stille sig midt i klassen. Når et verbum var i nutid skulle de gå til vinduet og ved datid gik de til døren. De øvede



diktat, hvor de lærte at skrive og identificere de 120 mest almindelige ord. Endelig skulle de udfylde et billedark med tal, hvor læreren beskrev et af de 18 billeder. Tempoet i timen var højt i begge klasser, hvilket eleverne var vældigt tilfredse med. Alle deltog i undervisningen med liv og lyst.

I 3. klasse blev lektionen indledt med læsning både individuelt og i fællesskab. Alle elever laver en læselog i et hæfte, hvor de noterer bogens navn og antal læste sider. Tilsynet fandt sted i uge 6, hvor man talte om børns rettigheder og børnekonventionen.

I 6. klasse læste og fortolkede elever "I Danmark er jeg født" af H. C. Andersen på et forbløffende højt niveau. Her kom vi ind på danmarkshistorien, romantikken, de økonomiske forhold i datiden og natursynet. Der var en tæt dialog mellem lærer og elever, og alle deltog – mange med originale iagttagelser. 9. klasse øvede analyse af kortfilm. Først blev der vist 2 kortfilm, og derefter arbejdede eleverne i grupper med analyse af 4 kortfilm ud fra en udleveret analysemodel. Eleverne var fortrolige med arbejdsformen og metasproget.

Faget matematik er ifølge skolens ledelse blevet opprioriteret de seneste år. Undervisningen tog udgangspunkt i fælles mål, hvor et af færdighedsmålene er at kunne beskrive placering af felter i et gitternet. Det var interessant at se, hvordan de matematiske begreber leges ind i børnene i indskoling. Så mange sanser som muligt inddrages i undervisningen. I 7. klasse var emnet vinkelsum i polygoner, og det abstrakte blev også her gjort konkret ved hjælp af forskellige metoder. 9. klasse gennemgik regnearternes hierarki, og eleverne skulle derefter løse ligninger med forskellig sværhedsgrad. Der er i flere klasser stor spredning, og lærerne benytter i udstrakt grad differentieret materiale.

Undervisningen i engelsk er begunstiget af, at en del elever har en udenlandsk baggrund og derfor er vant til at betjene sig af engelsk, både på rejser og i hjemmet. I indskoling benyttes sanglege og bevægelse, medens undervisningen i overbygningen omhandlede menneskerettighederne og engelsk versus amerikansk humor. Al undervisning er konsekvent på engelsk.

Afslutningsvis kan jeg bekræfte, at jeg har overværet undervisningen i et omfang, der er afstemt efter skolens størrelse, og inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan inddeles i. Endvidere har jeg drøftet indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurderet de anvendte undervisningsmaterialers faglige og pædagogiske kvalitet. Det er min vurdering, at elevernes standpunkt i dansk, engelsk og matematik er særdeles tilfredsstillende, og at skolens samlede undervisning ud fra en helhedsvurdering står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Jeg har også konstateret, at skolen jf. friskolelovens § 1, stk. 2 (formålsparagraffen) efter sit formål og hele sit virke forbereder eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre og udvikler og styrker elevernes demokratiske dannelse og kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder, herunder ligestilling mellem kønnene. Undervisningssproget er dansk bortset fra undervisningen i sprogfag. Endelig har skolens ledelse over for mig bekræftet, at skolen ikke i indeværende regnskabsår har modtaget donationer.

Min konklusion er, at Sankt Annæ Skole er en meget velfungerende skole med fine rammevilkår for lærere og elever. Et godt undervisningsmiljø og høje forventninger til eleverne resulterer i fine prøveresultater, og eleverne klarer gennemgående overgangen til ungdomsuddannelserne særdeles godt.

Virum, 10. april 2018



Ebbe Forsberg  
Certificeret tilsynsførende