

# Tilsynserklæring for skoleåret 2022/2023 for Sankt Annæ Skole:

## 1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 101084	Skolens navn: Sankt Annæ Skole
----------------------	-----------------------------------

### 1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Ebbe Forsberg

## 2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
07-02-2023	9. klasse	Matematik	Naturfag	Ebbe Forsberg
07-02-2023	5. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Ebbe Forsberg
07-02-2023	3. klasse	Matematik	Naturfag	Ebbe Forsberg
07-02-2023	4. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Ebbe Forsberg
07-02-2023	8. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Ebbe Forsberg
08-02-2023	7. klasse	Projekt MOT	Humanistiske fag	Ebbe Forsberg
08-02-2023	8. klasse	Engelsk	Humanistiske fag	Ebbe Forsberg
08-02-2023	6. klasse	Engelsk	Humanistiske fag	Ebbe Forsberg
08-02-2023	3. klasse	Billedkunst	Praktiske/musiske fag	Ebbe Forsberg
08-02-2023	6. klasse	Matematik	Naturfag	Ebbe Forsberg

### 2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Sankt Annæ Skole er en meget velfungerende katolsk skole på Amager med to spor fra 0. - 10. klasse og 570 elever. Den huser elever med rødder i mange forskellige lande og med en vifte af forskellige sproglige, kulturelle og sociale forudsætninger. Dog hører størsteparten af eleverne hjemme i lokalområdet, og det er på alle måder

en meget dansk grundskole med særdeles kompetente lærere, som er dybt forankrede i dansk pædagogisk skoletradition og som for de flestes vedkommende forbliver på skolen hele deres aktive lærerliv.

Skolens ledelse består af skoleleder Søren Blinkenberg og viceskoleleder Henrik Korinth. De har begge mange års anciennitet på Sankt Annæ Skole, både som lærere og ledere. De er læreruddannede og har diplomuddannelse i ledelse.

I personalerummet oplever man en venlig og meget imødekommende stemning. I hverdagen er der travlt, men alle har alligevel tid til at interessere sig for kollegerne og dele deres oplevelser både fra undervisningen og fritiden. Lærere har en læreruddannelse eller en akademisk uddannelse, og mange har derudover en efter/videreuddannelse. Både ved samtaler med lærerne og ved besøg i klasserne oplever jeg et meget stort engagement i eleverne og fællesskabet.

Det er mit sidste år som tilsynsførende på Sankt Annæ Skole, og igen i år har jeg ønsket at møde så mange elever og lærere som muligt for at få et bredt kendskab til skolen og dens virksomhed. Efter aftale med ledelsen består tilsynet dels af anmeldte såvel som uanmeldte besøg. Overalt mødes jeg af en venlig, nysgerrig og imødekommende holdning.

Skolens fundament er det katolske menneskesyn, hvor grundtanken er, at eleven har det gode i sig, og at skolen kan støtte eleven med at finde ind til det potentiale, som eleven allerede har, men ofte ikke selv er bevidst om. Udgangspunktet er således en pædagogik, hvor elevens faglige og menneskelige udvikling hænger sammen. Målet er at bibringe eleverne et fagligt grundlag og et etisk ståsted, der gør det nemmere at træffe egne beslutninger; at give dem mod på livet og lyst til at lære. Et flertal af eleverne kommer fra ikke-katolske hjem, men skolen er også populær blandt de mange katolikker, der kommer til Danmark. Faget religion har en særskilt læseplan, som er udarbejdet af de katolske skoler i Danmark i fællesskab. Ellers følger skolen folkeskolens fælles mål. Jeg har gennemset de meget detaljerede årsplaner, periodeplaner og lektionsplaner for alle fag. Næsten 40 procent af alle lektioner gennemføres på delehold, hvilket giver et mærkbart fagligt og socialt løft til stor hjælp for elever med særlige forudsætninger. Resultaterne ved 9. classes prøverne er meget tilfredsstillende, og alle elever fortsætter i en ungdomsuddannelse, eventuelt efter et studieophold i udlandet eller et efterskoleophold.

Gennem de seneste år har skolen investeret mere end 1,5 mio. kr. i legepladsen og udenomsarealerne, og det er eleverne særdeles tilfredse med. Alle elever er gennem en række aktiviteter blevet hørt og inddraget i planlægningen af den nye legeplads, og resultatet er efter min opfattelse vældig fint.

### **3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?**

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.*

#### **3.1 Uddybning**

Sankt Annæ Skole er på alle måder en fri skole udsprunget af dansk skoletradition. Elever fra fremmedsprogede hjem modtager en intensiv danskundervisning, især i indskoling.

#### **4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

##### **4.1 Uddybning**

Undervisningen i dansk, historie og sprogfag er karakteriseret ved veluddannede lærere, opdaterede og digitaliserede undervisningsmidler og generelt en god aktivitet i klasserne. Der er en vis spredning i elevernes kundskaber og forudsætninger, men alle er nysgerrige, motiverede og engagerede. Jeg har gennemgået de særdeles detaljerede års- og undervisningsplaner for hvert enkelt fag. For at styrke elevernes udbytte læses knap 40 procent af alle lektioner i i normale skoleår som deletimer på mindre hold. Prøveresultaterne er meget tilfredsstillende.

#### **5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

##### **5.1 Uddybning**

Allerede fra 6. klasse opdeles naturfagsundervisningen i en fagdelt undervisning i henholdsvis geografi, fysik/kemi og biologi. Naturfagslokalerne er veludstyrede, og også på naturfagsområdet findes der detaljerede års- og undervisningsplaner for alle fag og emner. Undervisningen er levende og varieret.

#### **6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

## 6.1 Uddybning

Jeg overværede en lektion i billedkunst (delehold, 1/2 klasse) i indskolingen, hvor eleverne skulle forme et ansigt i ler. De sad to og to sammen, lukkede øjnene og mærkede hinandens hovedform. Årsplanen i billedkunst var fuldt dækkende.

## 7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

### 7.1 Uddybning

Undervisningen i dansk i indskolingen vægtes så alle elever uanset sproglige forudsætninger får et solidt fagligt fundament. Jeg har fulgt undervisningen i dansk på alle niveauer, og det er min klare opfattelse, at eleverne har et stort udbytte af undervisningen. En læsevejleder monitorerer elevernes udvikling og arbejder tæt sammen med klassernes dansklærere. Der ydes en tidlig indsats i 0. klasse, hvor forældrene til elever med sproglige udfordringer tilbydes en samtale med læsevejleder samt en plan for, hvordan eleven kan nå på niveau med hjælp fra hjemmet. I 1. og 2. klasse har dansk- og matematiklærerne dobbeltlektioner, som enten udnyttes til fælles projekter eller alternativt til at dele klasserne op i mindre hold. Undervisningen er præget af en fortrolighed og tæt kontakt mellem lærere og elever. I indskolingen møder dansklærerne i god tid inden undervisningen begynder, og eleverne mødes med stor hjertelighed af lærere og pædagoger. Navneopråbet er ledsaget af et spørgsmål om den enkelte elevs trivsel. Er man lidt ked af det, fortæller man hvorfor. Så ved lærer og kammerater det, hvis man hænger lidt med næbbet den dag. Som det kan ses af beskrivelsen, er der tale om særdeles rutinerede lærere med stor didaktisk viden, og eleverne ser ud til at befinde sig godt med hinanden og lærerne.

## 8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

### 8.1 Uddybning

Der ydes en massiv indsats for at fremme elevernes kundskaber og færdigheder i matematik. En matematikvejleder monitorerer elevernes faglige udvikling gennem dialog og testning. Jeg har gennemset de detaljerede års- og undervisningsplaner, som følges af lærerne, og undervisningen er alsidig og varieret. Elevernes resultater er meget tilfredsstillende. I indskolingen møder lærerne om morgenen i god tid, inden undervisningen begynder, og de tager imod eleverne med stor hjertelighed. Efter at have budt velkommen gennemgår læreren planen for dagens undervisning, som er skrevet op på tavlen. Elever og lærere drøfter kort planen. I forbindelse med, at eleverne krydses af i protokollen, angiver hver enkelt elev sit humør på en skala fra 1 - 5. Er man ked af det, gives en kort begrundelse. I en lektion i 3. klasse gennemgås brøker og division. Der er stor aktivitet gennem hele timen, og et tæt forhold mellem lærer og elever. Jeg noterer mig, at undervisningen har et meget fast

struktureret forløb, hvilket eleverne er særdeles tilfredse med.

## 9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

### 9.1 Uddybning

Undervisningen i 6. klasse var vel tilrettelægt og gennemført. Først en periode med individuel læsning, derefter et tema om Australien, hvor sangen Waltzing Matilda blev gennemgået som markør for landets historie. Jeg finder også her velbeskrevne undervisningsplaner.

## 10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

### 10.3 Uddybning

## 11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

### 11.1 Uddybning

Skolens samlede undervisningstilbud står ud fra en helhedsvurdering på enhver måde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Jeg vil her pege på, at Sankt Annæ Skole har fine, velbeskrevne undervisningsplaner, der følger forenklede fælles mål, bortset fra undervisningen i Kristendomskundskab/religion, hvor planen er udarbejdet af de katolske skoler i Danmark. Alle lærerne er veluddannede, og de fleste har mange års erfaring på skolen. For at tilgodese alle elever er undervisningen især i indskolingen meget struktureret. Resultatet ved folkeskolens afsluttende prøver er klart over middel.

## 12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

### 12.1 Uddybning

I alle klasser afholdes der et ugentligt trivselsmøde, hvor eleverne drøfter, hvad der går godt, og hvordan alle kan bidrage til en bedre trivsel. Op til 3. klasse deltager endvidere en pædagog fra fritidsordningen, så det er børnenes hele skoledag, der drøftes. I skolefritidsordningen har man indført børnemøder, hvor eleverne samles og drøfter forskellige forhold vedrørende fordeling af tider og brug af lokaler og faciliteter. Der er afsat tid til at løse alle de små og større konflikter, som kan opstå i løbet af skoledagen, og alle elever får til opgave at fremføre en sag samt at lytte og argumentere. På mellemtrinnet introduceres eleverne til projektarbejde, hvor de efterhånden får ansvar for selvstændigt at tilegne sig mere kompliceret stof. Jeg har talt med eleverne om emner som medbestemmelse, kønsligestilling, demokratisk dannelse og friheds- og menneskerettigheder. Eleverne fortæller hvordan de inddrages i planlægning og afvikling af aktiviteter som eksempelvis skolefesten og gallafesten for eleverne i 9. og 10. klasse. Skolen deltager i Skolevalg i de år, hvor det afholdes.

### **13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?**

Ja

#### **13.1 Uddybning**

Gennem de seneste skoleår er det især den digitale dannelse, der har stået højt på skolens opgaveliste. Lærerne har udarbejdet et undervisningsmateriale om muligheder og faldgruber ved den digitale kommunikation. Lærerne arbejder på anden vis målrettet med at udvikle og styrke elevernes demokratiske dannelse. Eleverne lærer at lytte til hinanden og at træffe beslutninger i fællesskab, og at forskellighed kan være en styrke. Alle elever deltager i 8. klasse i en dannelsesrejse til Rom, hvor der sker en grundig forberedelse og efterbehandling. Der afholdes en ugentlig morgensamling, hvor eleverne fra 0. - 5. klasse vælger en sang og præsenterer den ved morgensamlingen. 6. - 10. klasse planlægger og står for en morgensamling om måneden.

### **14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?**

Ja

#### **14.1 Uddybning**

En vital del af det katolske livs- og menneskesyn er troen på, at alle mennesker er elsket af Gud og dermed grundlæggende er ukrænkelige. Konkret udfoldes dette på Sankt Annæ Skole ved at man byder alle elever velkommen uanset baggrund, såfremt forældrene kan tilslutte sig skolens værdigrundlag. Undervisning i menneskerettigheder er en vigtig del af pensum i de ældste klasser. Ved deltagelse i indsamlinger og gennem tematiske forløb om livet i tredjeverdenslande lærer eleverne om levevilkår i andre lande. Der undervises i livsduelighed fra 1. -3. klasse, hvor eleverne arbejder konkret med temaer om venskab, hjælpsomhed mm. samt om FNs børnekonvention.

### **15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?**

Nej

### 15.1 Uddybning

### 16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

#### 16.1 Uddybning

Skolen er med hensyn til kønsligestilling en traditionel københavnsk grundskole, hvor begge forældre er udearbejdende. Når jeg taler med eleverne, kan de ikke komme med eksempler på manglende ligestilling eller eksempler på, at elever bliver behandlet forskelligt på baggrund af deres køn. På alle klassetrin arbejder og sidder drenge og piger sammen, og det er alment accepteret at have en ven af det modsatte køn. Jeg noterer mig, at der er en relativt høj andel af mandlige lærere og pædagoger. Endvidere fremgår det af undervisningsplaner, emnevalg og drøftelser i klasserne, at det pædagogiske personale er meget opmærksom på at sikre kønsligestillingen.

### 17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

#### 17.1 Uddybning

Elevrådet løser en række praktiske opgaver og giver medlemmerne mulighed for at påtage sig ansvar i forbindelse med planlægning og afvikling af forskellige arrangementer på skolen. Det største indsatsområde i de seneste skoleår har været renoveringen af skolegården, hvor alle elever har kommet med mange spændende og kreative input, herunder blandt andet om affaldssortering og genbrug. Elevrådet evaluerer også de fester og andre aktiviteter, som eleverne aktivt medvirker i. Medlemmerne af elevrådet tilkendegav, at det er et trygt forum for alle elever, og at de har tre fokusområder, nemlig en forbedring af faciliteterne på fodboldbanen, etablering af en madordning og endelig renere toiletter. Der er elevrådsmøde 1 - 2 gange om måneden, og en elevrepræsentant deltager i enkelte bestyrelsesmøder og miomøder. Eleverne sætter stor pris på elevrådsarbejdet, de lærer meget og oplever, at de bliver respekteret og lyttet til.

### 19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

#### 19.1 Uddybning

Undervisningsministeriets vejledning om skærpet underretningspligt til ansatte på fri- og privatskoler bliver regelmæssigt gennemgået på møder i Pædagogisk Råd. På Sankt Annæ Skole er der årligt en del underretninger, og der er et udmærket samarbejde med Københavns Kommunes børne- og ungeforvaltning og PPR. Skolens ledelse og det pædagogiske personale har en klar procedure for, hvorledes den skærpede underretningspligt efterleves. Det er en væsentlig del af skolens samarbejdskultur, at ledelsen altid inddrages i personalets underretninger, så den ansatte har en at sparre med. Skolen inddrager så vidt muligt forældrene i forløbet, undtagen ved mistanke om vold, overgreb eller æresrelaterede konflikter, da børns mistrivsel erfaringsvis ofte kun kan løses i et samarbejde mellem skolen og hjemmet.

## 20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

### 20.1 Uddybning

Det sker helt automatisk ved, at det er den ansatte, der skriver under på underretningen. Materialet om den skærpede underretningspligt er som nævnt i 19.1 drøftet og uddelt til hele det pædagogiske personale.

## 21. Donationer

**Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?**

Nej

## 22. Tilsynets sammenfatning

Det er mit sidste år som tilsynsførende på Sankt Annæ Skole, efter at jeg har fulgt skolen siden 2017. Det har været en stor fornøjelse for mig at overvære det store arbejde, som alle – ledelse, lærere og pædagoger samt TAP personalet udfører.

Sankt Annæ Skole er en på alle områder meget velfungerende skole, hvor ledelse, lærere og pædagoger arbejder målrettet på at give børnene den bedst tænkelige skolegang. I indskolingen er der tolærerordning på alle lektioner i børnehaveklasserne. Der er deletimer på næsten alle årgange. Hertil kommer, at alle klasser har en ugentlig trivselstime, hvor stort og småt drøftes med klasselærerne.

Det måske bedste tegn på trivsel er nok, at mange ansatte bliver på skolen i store dele af deres arbejdsliv. Når jeg taler med eleverne, siger de samstemmende, at de føler sig trygge og er glade for lærerne og for deres klassekammerater.

Karakteristisk for skolen er, at den rummer elever med vidt forskellige forudsætninger, både kognitivt og socialt. Lærerne og pædagogerne udfører et beundringsværdigt arbejde for at få alle elever med, og der ydes især i indskolingen en stor indsats for elever med behov for ekstra støtte.



Det er min klare opfattelse, at skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering på alle punkter står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Jeg vil her især pege på, at Sankt Annæ Skole har fine, velbeskrevne undervisningsplaner, og jeg kan konstatere, at de er en videreudvikling af folkeskolens mål, samt at lærerne rent faktisk følger planerne. Alle lærerne er veluddannede, og de fleste har som sagt mange års erfaring på skolen. For at tilgodese alle elever er undervisningen gennemgående meget struktureret. Indenfor de klare rammer udfoldes der en livlig og humoristisk didaktik, og lærernes relationelle kompetencer er generelt helt i top.

Samtidig lægges stor vægt på at udvikle elevernes selvstændighed og lyst til at deltage. Der er et velfungerende elevråd. I mine samtaler med elever fra 5. - 9. klasse har jeg drøftet emner som elevernes medbestemmelse, kønsligestilling, demokratisk dannelse og friheds- og menneskerettigheder. Eleverne beretter om, hvordan de inddrages i planlægning og afvikling af aktiviteter som eksempelvis skolefesten og gallafesten for eleverne i 9. og 10. klasse.

Den 8. februar observerede jeg MOT i 7.b. Skolen har startet op med MOT-program i de tre 7.klasser i dette skoleår og vil i kommende skoleår udvide dette, så det på sigt omfatter 7.-10.klasse. MOT er et norsk undervisningsprogram, hvis mål er at styrke unge menneskers livsmestring og robusthed og derigennem understøtte trivslen hos de unge mennesker. I 8. klasse uddannes nogle af eleverne som MOT-motivatorer, hvis opgave det er at inspirere og undervise eleverne på mellemtrinnet. MOTs tre værdier er: Mod til at leve, Mod til at sige nej og Mod til at vise omsorg. Det ligger godt i tråd med skolens værdigrundlag og vil sammen med dette danne rammen for trivselsarbejdet på skolen.

Alle elever deltager i 8. klasse i en dannelsesrejse til Rom, hvor der sker en grundig forberedelse og efterbehandling. Der afholdes en ugentlig morgensamling, hvor eleverne fra 0.- 5. klasse vælger en sang og præsenterer den ved morgensamlingen. 6. - 10. klasse planlægger og står for morgensamlingen på skift.

Jeg har interviewet lærere enkeltvis og i mindre grupper. De giver samstemmende udtryk for, at skolen er en meget velfungerende institution, hvor der plads til mange forskellige slags elever, og hvor indbyrdes accept og hensynsfuldhed er i højsædet. De peger på, at man som lærer har meget stor frihed til at løse sine opgaver, og at teamsamarbejdet fungerer godt. Der ydes en helt særlig indsats i indskolingen for at gøre eleverne skolevante, og resultatet er et skoleforløb, hvor der er tætte bånd mellem elever og lærere/ pædagoger, og eleverne imellem.

Et vigtigt projekt består i at udvikle samarbejdet mellem ressourcecenteret, skolefritidsordningen og det pædagogiske personale i den daglige undervisning med særligt henblik på at hjælpe de elever, der af den ene eller anden grund er udfordrede. Formålet med projektet er at yde en ekstra støtte til klassens lærere, således at de er bedre rustede til at beholde eleven i den normale undervisning.

Sankt Annæ Skole har som alle andre skoler elever, som af den ene eller anden grund er kede af det, men det er min bestemte opfattelse, at der gøres en stor indsats for at hjælpe og bistå både elever og forældre, når der er problemer. Sankt Annæ Skole er efter min opfattelse en fremragende skole, der giver eleverne vældig gode muligheder for at trives.