

Tilsynserklæring for skoleåret 2021/2022 for Sankt Annæ Skole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 101084	Skolens navn: Sankt Annæ Skole
----------------------	-----------------------------------

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Ebbe Forsberg

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
16-11-2021	7. klasse	Engelsk	Humanistiske fag	Ebbe Forsberg
16-11-2021	5. klasse	Natur/teknik	Naturfag	Ebbe Forsberg
16-11-2021	1. klasse	Matematik	Naturfag	Ebbe Forsberg
16-11-2021	1. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Ebbe Forsberg
17-11-2021	9. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Ebbe Forsberg
17-11-2021	8. klasse	Matematik	Naturfag	Ebbe Forsberg
17-11-2021	6. klasse	Matematik	Naturfag	Ebbe Forsberg
17-11-2021	1. klasse	Trivsel	Humanistiske fag	Ebbe Forsberg
17-11-2021	3. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Ebbe Forsberg
17-11-2021	8. klasse	Madkundskab	Praktiske/musiske fag	Ebbe Forsberg
24-03-2022	7. klasse	Tysk	Humanistiske fag	Ebbe Forsberg
24-03-2022	10. klasse	Fysik	Naturfag	Ebbe Forsberg
24-03-2022	8. klasse	Geografi	Naturfag	Ebbe Forsberg

24-03-2022	6. klasse	Biologi	Naturfag	Ebbe Forsberg
------------	-----------	---------	----------	---------------

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Sankt Annæ Skole er en meget velfungerende skole, hvor ledelse, lærere og pædagoger arbejder målrettet på at give børnene den bedst tænkelige skolegang. I indskolingen er der tolærerordning på alle lektioner i børnehaveklasserne, tilmed en kvindelig og en mandlig underviser i hver af de to børnehaveklasser. I 1. og 2. klasse er der de timer fire lektioner om ugen i dansk og matematik. Fra 1. - 10. klasse er der i fagene natur/teknologi, religion, fransk, tysk, håndarbejde, billedkunst og madkundskab de timer eller tolærerordning. Dette gør sig også gældende i enkelte lektioner i musik og idræt. Hertil kommer, at alle klasser på skolen har en ugentlig trivselstime, hvor stort og småt drøftes med (en af) klasselærerne. Da mange af skolens lærere og pædagoger samtidig bliver på skolen det meste af deres arbejdsliv, oplever jeg en meget stor kontinuitet, glæde og veletablerede rammer for skolens daglige arbejde, både for ansatte og elever. Dette bekræftes ved interviews med ansatte og elever.

Sankt Annæ Skole er en mangfoldig og meget levende katolsk skole med to spor fra 0. - 10. klasse og godt 550 elever. Skolen huser elever med rødder i mange forskellige lande og med en vifte af forskellige sproglige og kulturelle forudsætninger, og ikke mindst elever fra alle samfundslag. Dog hører størsteparten af eleverne hjemme i lokalområdet, og det er på alle måder en meget dansk grundskole med særdeles kompetente lærere, som er dybt forankrede i dansk pædagogisk skoletradition.

Skolens ledelse består af skoleleder Søren Blinkenberg, viceskoleleder Henrik Korinth og afdelingsleder for indskoling og skolefritidsordning Peter Bøgvad Nielsen. De har alle mange års anciennitet på Sankt Annæ Skole, både som lærere og ledere. De er læreruddannede og har diplomuddannelse i ledelse. I personalerummet oplever man en venlig og meget imødekomende stemning. I hverdagen er der travlt, men alle har alligevel tid til at interessere sig for kollegerne og dele deres oplevelser både fra undervisningen og fritiden. Alle skolens lærere er læreruddannede, og flere har tillige en akademisk baggrund. Både ved samtaler med lærerne og ved besøg i klasserne oplever jeg et meget stort engagement i eleverne og fællesskabet. Alle steder mødes jeg med en venlig, nysgerrig og imødekomende holdning.

Det er mit femte år som tilsynsførende på Sankt Annæ Skole, og min intention var igen i år at møde så mange elever og lærere som muligt for at få et bredt kendskab til skolen og dens virksomhed. Efter aftale med ledelsen består tilsynet dels af anmeldte såvel som uanmeldte besøg. Skolens fundament er det katolske menneskesyn, hvor grundtanken er, at eleven har det gode i sig, og at skolen kan støtte eleven med at finde ind til det potentiale, som eleven allerede har, men ofte ikke selv er bevidst om. Udgangspunktet er således en pædagogik, hvor elevens faglige og menneskelige udvikling hænger sammen. Målet er at bibringe eleverne et fagligt grundlag og et etisk ståsted, der gør det nemmere at træffe egne beslutninger; at give dem mod på livet og lyst til at lære. Et flertal af eleverne kommer fra ikke-katolske hjem, men skolen er også populær blandt de mange katolikker, der kommer til Danmark. Faget religion har en særskilt læseplan, som er udarbejdet af foreningen af katolske skoler i Danmark i fællesskab. Ellers følger skolen folkeskolens fælles mål, og jeg har gennemset de meget detaljerede årsplaner, periodeplaner og lektionsplaner for alle fag. Næsten 40 procent af alle lektioner gennemføres i normale skoleår på delehold, hvilket giver et mærkbart fagligt og socialt løft til stor gavn for elever med særlige forudsætninger. Resultaterne ved 9. klasses prøverne er meget tilfredsstillende, og alle elever fortsætter i en ungdomsuddannelse, eventuelt efter et studieophold i udlandet eller et efterskoleophold. Gennem de seneste år har skolen investeret millionbeløb i legepladsen og udenomsarealerne. Der lægges stor vægt på at inddrage

eleverne i alle forhold vedrørende deres daglige trivsel og aktiviteter på legepladsen og de øvrige fællesarealer. Undervisningen på Sankt Annæ Skole var allerede før restriktionerne i høj grad digitaliseret – alle lærebogssystemer kunne tilgås digitalt – og lærere og pædagoger var rutinerede i brugen af digitale pædagogiske værktøjer. Det er mit klare indtryk, at skolens pædagogiske personale under de seneste to års nedlukninger har håndteret udfordringerne med undervisning, samarbejde og møder særdeles kompetent og professionelt.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

Elever fra fremmedsprogede hjem modtager en meget intensiv danskundervisning - især i indskoling. Al undervisning foregår på dansk, sprogfag undtaget. Alle elever, jeg taler med, formulerer sig helt ubesværet på dansk.

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriale faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Undervisningen i dansk, historie og sprogfag er karakteriseret ved veluddannede lærere, opdaterede og digitaliserede undervisningsmidler og generelt en god aktivitet i klasserne. På trods af en vis spredning i elevernes kundskaber og forudsætninger er de gennemgående nysgerrige, motiverede og engagerede. Jeg har gennemgået de særdeles detaljerede års- og undervisningsplaner for hvert enkelt fag. For at styrke elevernes udbytte læses knap 40 procent af alle lektioner i normale skoleår som deletimer på mindre hold. Prøveresultaterne er meget tilfredsstillende.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

Allerede fra 6. klasse opdeles naturfagsundervisningen i en fagdelt undervisning i henholdsvis geografi, fysik/kemi og biologi. Naturfagslokalerne er veludstyrede, og også på naturfagsområdet findes der detaljerede års- og undervisningsplaner for alle fag og emner. Jeg har overværet en lektion i geografi, hvor emnet var den demografiske transitionsmodel samt Gini-koefficient, relativ fattigdom og befolkningspyramider. I fysik var temaet ioniserende stråling og partikelhenfald. I begge klasser en levende og inddragende pædagogik med afvekslende opgaver. Eleverne målte den radioaktive stråling forskellige steder på skolen og fandt til stor moro ud af, at den var størst på skolelederens kontor. I biologi repeterede eleverne klassifikation af dyr. Som evaluering havde eleverne i grupper lavet en kahoot og tegnet et insekt med særlige anatomiske kendetegn. Lærerne anvender således en mangfoldighed af undervisningsformer og -materialer, og prøveresultaterne er meget tilfredsstillende.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

De praktisk-musiske fag er meget populære, hvilket man umiddelbart mærker, når man træder ind i lokalet. Hertil kommer en meget besøgt musikskole.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

Særligt i indskolingen vægtes undervisningen i dansk, således at alle elever uanset sproglige forudsætninger får et solidt fagligt fundament. Jeg har fulgt undervisningen i dansk på alle niveauer, og det er min klare opfattelse, at eleverne har et stort udbytte af undervisningen. En læsevejleder monitorerer elevernes udvikling og arbejder tæt sammen med klassernes dansklærere. Der ydes en tidlig indsats i 0. klasse, hvor forældrene til elever med

sproglige udfordringer får en samtale med læsevejleder samt en plan for, hvordan eleven kan nå på niveau med hjælp fra hjemmet.

I 1. og 2. klasse har dansk- og matematiklærerne dobbeltlektioner, som enten udnyttes til fælles projekter eller alternativt til at dele klasserne op i mindre hold. Lektionerne er præget af en fortrolighed og tæt kontakt mellem lærere og elever. I indskolingen møder dansklærerne i god tid inden undervisningen begynder, og de små elever mødes med stor hjertelighed af lærere og pædagoger. Navneopråbet er ledsaget af et spørgsmål om, hvorledes hver enkelt elev har det. Er man lidt ked af det, giver man en begrundelse, ofte er det mangel på søvn. Så ved lærer og kammerater det, hvis man hænger lidt med næbbet den dag. Som det kan ses af beskrivelsen, er der tale om særdeles rutinerede lærere med stor didaktisk viden, og eleverne føler sig helt klart i gode hænder og ser ud til at befinde sig godt med hinanden og lærerne.

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

Der ydes en meget stor indsats for at fremme elevernes kundskaber og færdigheder i matematik. En matematikvejleder overvåger nøje elevernes faglige udvikling gennem dialog og testning. Der foreligger detaljerede års- og undervisningsplaner, som følges af lærerne, og undervisningen er alsidig og varieret. Elevernes resultater er meget tilfredsstillende. I indskolingen møder lærerne om morgenen i god tid, inden undervisningen begynder, og tager imod eleverne med stor hjertelighed. Efter at have budt velkommen gennemgår læreren planen for dagens undervisning, som er skrevet op på tavlen. Elever og lærere drøfter kort planen. I forbindelse med, at eleverne krydses af i protokollen, angiver hver enkelt elev sit humør på en skala fra 1 - 5. Er man ked af det, gives en kort begrundelse. Typisk er der tale om, at man har fået for lidt søvn. Dagens opgave, som er addition, bliver løst i en kombination af lærerens korte instruktion, hvorefter der er løsning af skriftlige opgaver, efterfulgt af fælles klasseaktiviteter. Det er helt klart, at undervisningen har et meget fast struktureret forløb, hvilket eleverne er særdeles tilfredse med. Der skiftes hele tiden mellem rolige perioder, som afløses af opgaver, der kræver fysisk aktivitet. Hvis det er dagens sidste lektion, slutter læreren af med at bede eleverne om at rose en af deres kammerater, og hvorfor vedkommende fortjener at blive rost. Dette vækker stor glæde især hos de mere stille elever, der bliver rost for eksempelvis at være en god ven.

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

Elevernes standpunkt i engelsk vurderes til at være noget over gennemsnittet. Der er en del elever med en international baggrund, og man kan mærke, at mange elever er vant til at begå sig på fremmedsprog.

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

11.1 Uddybning

Skolen samlede undervisningstilbud står ud fra en helhedsvurdering helt klart mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Jeg vil her pege på, at Sankt Annæ Skole har fine, velbeskrevne undervisningsplaner, og jeg kan konstatere, at de er en videreudvikling af forenklede fælles mål, samt at lærerne rent faktisk følger planerne. Alle lærerne er veluddannede, og de fleste har mange års erfaring på skolen. For at tilgodese alle elever er undervisningen (især i indskoling) meget struktureret, således at eleverne ikke skal tage stilling til improvisation (læs: manglende forberedelse) og andre forhold, der kan forvirre og distrahere dem. Indenfor de klare rammer udfoldes der en livlig og humoristisk didaktik, og lærernes relationelle kompetencer er generelt helt i top.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

12.1 Uddybning

I alle klasser afholdes der et ugentligt trivselsmøde, hvor alle elever drøfter, hvad der går godt, og hvordan alle kan bidrage til en bedre trivsel. Op til 3. klasse deltager endvidere en pædagog fra fritidsordningen, så det er børnenes hele skoledag, der er i spil. I skolefritidsordningen har man indført børnemøder, hvor eleverne samles og drøfter forskellige forhold vedrørende fordeling af tider og brug af lokaler og faciliteter. Der er på den måde afsat tid til at løse alle de små og større konflikter, der kan opstå i løbet af skoledagen, og alle elever får til opgave at fremføre en sag samt at lytte og argumentere. På mellemtrinet introduceres eleverne til projektarbejde, hvor de efterhånden får ansvar for selvstændigt at tilegne sig mere kompliceret stof. Gennem strukturerede interviews med elever fra 5. - 9. klasse (i mindre grupper) har jeg i det foregående skoleår drøftet emner som elevernes medbestemmelse, kønsligestilling, demokratisk dannelse og friheds- og menneskerettigheder. Eleverne beretter om, hvordan de inddrages i planlægning og afvikling af aktiviteter som eksempelvis skolefesten og gallafesten for eleverne i 9. og 10. klasse. Skolen deltager i Skolevalg i de år, hvor det afholdes.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

13.1 Uddybning

Gennem de seneste skoleår er det især den digitale dannelse, der har stået højt på skolens opgaveliste. Skolen har haft besøg af Center for digital dannelse, og der er udarbejdet et undervisningsmateriale om muligheder og faldgruber ved den digitale kommunikation. Lærerne arbejder målrettet med at udvikle og styrke elevernes demokratiske dannelse. Eleverne lærer at lytte til hinanden og at træffe beslutninger i fællesskab. Eleverne lærer endvidere, at forskellighed kan være en styrke. Alle elever deltager i 8. klasse i en dannelsesrejse til Rom, hvor der sker en grundig forberedelse og efterbehandling. Der afholdes en ugentlig morgensamling, hvor eleverne fra 0. 5. klasse vælger en sang og præsenterer den ved samlingen. 6. - 10. klasse planlægger og står for en morgensamling om måneden.

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

En vital del af det katolske livs- og menneskesyn er troen på, at alle mennesker er elsket af Gud og dermed grundlæggende er ukrænkelige. Konkret udfoldes dette på Sankt Annæ Skole ved at man byder alle elever velkommen uanset baggrund, såfremt forældrene kan tilslutte sig skolens værdigrundlag. Undervisning i menneskerettigheder er en vigtig del af pensum i de ældste klasser. Ved deltagelse i indsamlinger og gennem tematiske forløb om livet i tredje verdenslande lærer eleverne om levevilkår i andre lande. Der undervises i livsduelighed fra 1. -3. klasse, hvor eleverne arbejder konkret med temaer om venskab, hjælpsomhed mm. og hvor de blandt andet også lærer om børnekonventionen.

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

Når jeg taler med eleverne, kan de ikke komme med eksempler på manglende ligestilling eller eksempler på, at elever bliver behandlet forskelligt på baggrund af deres køn. På alle klassetrin arbejder og sidder drenge og piger sammen, og det er alment accepteret at have en ven af det modsatte køn. Jeg noterer mig, at der er en relativt høj

andel af mandlige lærere og pædagoger, samt at det især er de kvindelige elever, der er aktive i elevråd og i planlægning af elevaktiviteter. Endvidere fremgår det af undervisningsplaner, emnevalg og drøftelser i klasserne, at det pædagogiske personale er meget opmærksom på at sikre kønsligestillingen.

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

Elevrådet løser en række praktiske opgaver og giver medlemmerne mulighed for at påtage sig ansvar i forbindelse med planlægning og afvikling af forskellige arrangementer på skolen. Det største indsatsområde i de seneste skoleår har været renoveringen af skolegården, hvor alle elever har kommet med mange spændende og kreative input, herunder blandt andet om affaldssortering og genbrug. Der er et elevråd for de yngre elever (1. 5. klasse) og et for de ældre elever (6. -10. klasse). I elevrådene evaluerer man også de fester og andre aktiviteter, som eleverne aktivt har medvirket til.

Jeg har i marts 2022 haft lejlighed til at drøfte elevrådets opgaver med nogle af elevrådets medlemmer. De tilkendegav, at det er et trygt forum for alle elever, og at de havde i indeværende skoleår tre fokusområder, en forbedring af faciliteterne på fodboldbanen, etablering af en madordning og endelig renere toiletter. Der er elevrådsmøde 1 - 2 gange om måneden, og en elevrepræsentant deltager i enkelte bestyrelsesmøder og mio-møder. Eleverne sætter stor pris på elevrådsarbejdet, de lærer meget og oplever, at de bliver respekteret og lyttet til.

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

Undervisningsministeriets vejledning om skærpet underretningspligt til ansatte på fri- og privatskoler er blevet gennemgået og grundigt drøftet på møder i Pædagogisk Råd. På Sankt Annæ Skole er der årligt en del underretninger, og der er et udmærket samarbejde herom med Københavns Kommunes børne- og ungeforvaltning og PPR. Skolens ledelse og det pædagogiske personale har en klar procedure for, hvorledes den skærpede underretningspligt efterleves. Det er en væsentlig del af skolens samarbejdskultur, at ledelsen altid inddrages i personalets underretninger, så den ansatte har en at sparre med. Skolen inddrager så vidt muligt forældrene i forløbet, undtagen ved mistanke om vold, overgreb eller æresrelaterede konflikter, da børns mistrivsel erfaringsvis ofte kun kan løses i et samarbejde mellem skolen og hjemmet.

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

Det sker helt automatisk ved, at det er den ansatte, der skriver under på underretningen. Materialet om den skærpede underretningspligt er drøftet og uddelt til hele det pædagogiske personale.

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

22. Tilsynets sammenfatning

Det er men helt klare opfattelse, at undervisningen på Sankt Annæ Skole ud fra en helhedsvurdering i enhver forstand står mål med den undervisning, der almindeligvis gives i folkeskolen. Det er en særdeles velfungerende skole med en kompetent ledelse og dygtige, engagerede medarbejdere. Det har - som på alle landets grundskoler - været endnu et udfordrende år for alle parter på skolen, men det er min opfattelse, at de mange forskelligartede opgaver er blevet løst i et godt samarbejde mellem ledelse og medarbejdere. Jeg har interviewet lærere enkeltvis og i mindre grupper. De giver samstemmende udtryk for, at skolen er en meget velfungerende institution, hvor der plads til mange forskellige slags elever og lærere/pædagoger, og hvor indbyrdes accept og hensynsfuldhed er i højsædet. De peger på, at man som lærer har meget stor frihed til at løse sine opgaver, og at teamsamarbejdet fungerer godt. Der ydes en helt særlig indsats i indskolingen for at gøre eleverne skolevante, og resultatet er et skoleforløb, hvor der er tætte bånd mellem elever og lærere/pædagoger, og eleverne imellem. Et af udviklingsprojekterne består i at optimere samarbejdet mellem resourcecenteret, skolefritidsordningen og det pædagogiske personale i den daglige undervisning med særligt henblik på at hjælpe de elever, der af den ene eller anden grund er udfordrede. Formålet med projektet er at yde en ekstra støtte til klassens lærere, således at de er bedre rustede til at beholde eleven i den normale undervisning.