

Tilsynserklæring for skoleåret 2020/2021 for Sankt Annæ Skole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 101084	Skolens navn: Sankt Annæ Skole
----------------------	-----------------------------------

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Ebbe Forsberg

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
10-11-2020	2. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Ebbe Forsberg
10-11-2020	6. klasse	Matematik	Naturfag	Ebbe Forsberg
10-11-2020	3. klasse	Matematik	Naturfag	Ebbe Forsberg
11-11-2020	2. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Ebbe Forsberg
11-11-2020	6. klasse	Billedkunst	Praktiske/musiske fag	Ebbe Forsberg
11-11-2020	7. klasse	Tysk	Humanistiske fag	Ebbe Forsberg
11-11-2020	5. klasse	Engelsk	Humanistiske fag	Ebbe Forsberg
11-11-2020	1. klasse	Matematik	Naturfag	Ebbe Forsberg
06-05-2021	7. klasse	Fysik/kemi	Naturfag	Ebbe Forsberg
06-05-2021	8. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Ebbe Forsberg

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Skoleåret 2020/21 har for alle parter på skolen, elever, forældre, personale, ledelse og bestyrelse været meget usædvanligt, idet undervisningen eksempelvis for de ældre elever i op mod halvdelen af skoleåret er foregået virtuelt. Sankt Annæ Skole var allerede før restriktionerne i høj grad digitaliseret – alle lærebogssystemer kunne

tilgås digitalt – og lærere og pædagoger var rutinerede i brugen af digitale pædagogiske værktøjer. Det er mit klare indtryk, at skolens pædagogiske personale har håndteret udfordringen med undervisning, møder og samarbejde på Teams særdeles kompetent og professionelt. Skolens ledelse og personale har allerede på en række (digitale) møder drøftet, hvorledes de positive erfaringer fra nedlukningen kan implementeres i den fremtidige undervisning.

Årets sidste tilsynsbesøg var den 6. maj 2021, hvilket var første dag de store elever var fuldt tilbage på skolen. Deres glæde ved at være tilbage på skolen var bevægende.

Sankt Annæ Skole er en mangfoldig katolsk skole på Amager med to spor fra 0. - 10. klasse og godt 550 elever. Skolen huser elever med rødder i mange forskellige lande og med en vifte af forskellige sproglige og kulturelle forudsætninger, og ikke mindst elever fra alle samfundslag. Dog hører størsteparten af eleverne hjemme i lokalområdet, og det er på alle måder en meget dansk grundskole med særdeles kompetente lærere, som er dybt forankrede i dansk pædagogisk skoletradition og som for de flestes vedkommende forbliver på skolen i størsteparten af deres aktive lærerliv.

Skolens ledelse består af skoleleder Søren Blinkenberg, viceskoleleder Henrik Korinth og afdelingsleder for indskoling og skolefritidsordning Peter Bøgvad Nielsen. De har alle mange års anciennitet på Sankt Annæ Skole, både som lærere og ledere. De er læreruddannede og har diplomuddannelse i ledelse.

I personalerummet oplever man en venlig og meget imødekomende stemning. I hverdagen er der travlt, men alle har alligevel tid til at interessere sig for kollegerne og dele deres oplevelser både fra undervisningen og fritiden. Alle skolens lærere har en læreruddannelse, og flere har herudover en akademisk baggrund. Både ved samtaler med lærerne og ved besøg i klasserne oplever jeg et meget stort engagement i eleverne og fællesskabet. Alle steder mødes jeg med en venlig, nysgerrig og imødekomende holdning.

Dette er mit fjerde år som tilsynsførende på Sankt Annæ Skole, og min intention var igen i år at møde så mange elever og lærere som muligt for at få et bredt kendskab til skolen og dens virksomhed. Efter aftale med ledelsen består tilsynet dels af anmeldte såvel som uanmeldte besøg. På grund af den almindelige nedlukning og af respekt for restriktionerne har mine fysiske kontakter med skolen dog været meget begrænset i indeværende skoleår.

Skolens fundament er det katolske menneskesyn, hvor grundtanken er, at eleven har det gode i sig, og at skolen kan støtte eleven med at finde ind til det potentiale, som eleven allerede har, men ofte ikke selv er bevidst om. Udgangspunktet er således en pædagogik, hvor elevens faglige og menneskelige udvikling hænger sammen. Målet er at bibringe eleverne et fagligt grundlag og et etisk ståsted, der gør det nemmere at træffe egne beslutninger; at give dem mod på livet og lyst til at lære. Et flertal af eleverne kommer fra ikke-katolske hjem, men skolen er også populær blandt de mange katolikker, der kommer til Danmark. Faget religion har en særskilt læseplan, som er udarbejdet af foreningen af katolske skoler i Danmark i fællesskab. Ellers følger skolen folkeskolens fælles mål, og jeg har gennemset de meget detaljerede årsplaner, periodeplaner og lektionsplaner for alle fag. Næsten 40 procent af alle lektioner gennemføres i normale skoleår på delehold, hvilket giver et mærkbart fagligt og socialt løft til stor gavn for elever med særlige forudsætninger. Resultaterne ved 9. klasses prøverne er meget tilfredsstillende, og alle elever fortsætter i en ungdomsuddannelse, eventuelt efter et studieophold i udlandet eller et efterskoleophold. Gennem de seneste år har skolen investeret mere end 1,5 mio. kr. i legepladsen og udenomsarealerne. Der lægges stor vægt på at inddrage eleverne i alle forhold vedrørende deres daglige trivsel og aktiviteter på legepladsen og de øvrige fællesarealer.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

Elever, der kommer fra fremmedsprogede hjem, modtager en meget intensiv danskundervisning. Overalt er både undervisningssproget og samtalesproget dansk. Alle elever, som jeg taler med, formulerer sig helt ubesværet på dansk.

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Undervisningen i dansk, historie og sprogfag er generelt karakteriseret ved veluddannede lærere, et opdateret og digitaliseret undervisningsmateriale og en god aktivitet i klasserne. Trods en vis spredning i elevernes kundskaber og forudsætninger er de gennemgående nysgerrige, motiverede og engagerede. Der foreligger særdeles detaljerede års- og undervisningsplaner for hvert enkelt fag. For at styrke elevernes udbytte læses knap 40 procent af alle lektioner i normale skoleår som deletimer, hvor klasserne er opdelt i mindre hold. Prøveresultaterne er meget tilfredsstillende.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

Naturfagslokalerne er veludstyrede, og der er detaljerede undervisningsplaner for alle fag og emner. Lærerne i geografi, biologi, fysik og kemi har et meget tæt tværfagligt samarbejde. Allerede fra 6. klasse opdeles naturfagsundervisningen i fagdelt undervisning i henholdsvis geografi, fysik/kemi og biologi. Det er vældig interessant at se tutorials på Skoletube, hvor en naturfagslærer har lavet små kreative instruktionsvideoer for at visualisere undervisningen.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

De praktisk-musiske fag er meget populære. Hertil kommer en meget besøgt musikskole. I normale år afvikles et større musicalprojekt, og skolens kor deltager i korstævner med andre skoler. Jeg har i år overværet en lektion i billedkunst, hvor eleverne var ved at tegne et selvportræt. Skolen har valgt billedkunst som obligatorisk 2-årigt valgfag i 7.-8. klasse.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

Særligt i indskolingen vægtes undervisningen i dansk, således at alle elever uanset sproglige forudsætninger får et solidt fagligt fundament. Jeg har fulgt undervisningen i dansk på alle niveauer, og det er min klare opfattelse, at eleverne har et stort udbytte af undervisningen. En læsevejleder monitorerer elevernes udvikling og arbejder tæt sammen med klassernes dansklærere. Der ydes en tidlig indsats i 0. klasse, hvor forældrene til elever med sproglige udfordringer får en samtale med læsevejleder samt en plan for, hvordan eleven kan nå på niveau med hjælp fra hjemmet. I 1. og 2. klasse har dansk- og matematiklærerne dobbeltlektioner, som enten udnyttes til fælles projekter eller alternativt til at dele klasserne op i mindre hold. Lektionerne er præget af en fortrolighed og tæt kontakt mellem lærere og elever.

I indskolingen møder dansklærerne i god tid inden undervisningen begynder, og de små elever mødes med stor hjertelighed af lærere og pædagoger. Lektionen indledes den dag med en samtale om Mortensaften. Hvad er Mortensaften? Og hvad betyder det, at det er en tradition? Navneopråbet er ledsaget af et spørgsmål om, hvorledes hver enkelt elev har det. Er man lidt ked af det, giver man en begrundelse, ofte er det mangel på søvn. Så ved lærer og kammerater det, hvis man hænger lidt med næbbet den dag. Dagens emne er stavelser. Først giver læreren en kort instruktion i, hvordan man identificerer stavelser vha vokaler, og derefter gennemgås

øvelser i fællesskab. Da de skriftlige opgaver er løst, leger eleverne stavelses-stafet. Her skal elever identificere antallet af stavelser, og i en leg, hvor piger kæmper mod drenge, repeteres emnet. Konkurrencen motiverer drengene. Der er tale om særdeles rutinerede lærere med stor didaktisk viden, og eleverne føler sig helt klart i gode hænder og ser ud til at befinde sig godt med hinanden og lærerne.

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

Der ydes en meget stor indsats for at fremme elevernes kundskaber og færdigheder i matematik. En matematikvejleder overvåger nøje elevernes faglige udvikling gennem dialog og testning. Der foreligger detaljerede års- og undervisningsplaner, som følges af lærerne, og undervisningen er alsidig og varieret. Elevernes resultater er meget tilfredsstillende.

I indskolingen møder lærerne om morgenen i god tid inden undervisningen begynder og tager imod eleverne med stor hjertelighed. Efter at have budt velkommen gennemgår læreren planen for dagens undervisning, som er skrevet op på tavlen. Elever og lærere drøfter kort planen. I forbindelse med, at eleverne krydses af i protokollen, angiver hver enkelt elev sit humør på en skala fra 1 - 5. Er man ked af det, gives en kort begrundelse. Typisk er der tale om, at man har fået for lidt søvn. Dagens opgave, som er addition, bliver løst i en kombination af lærerens korte instruktion, hvorefter der er løsning af skriftlige opgaver, efterfulgt af fælles klasseaktiviteter. Det er helt klart, at undervisningen har et meget fast struktureret forløb, hvilket eleverne er særdeles tilfredse med. Der skiftes hele tiden mellem rolige perioder, som afløses af opgaver, der kræver fysisk aktivitet. Hvis det er dagens sidste lektion, slutter læreren af med at bede eleverne om at rose en af deres kammerater, og hvorfor vedkommende fortjener at blive rost. Dette vækker stor glæde især hos de mere stille elever, der bliver rost for eksempelvis at være en gode ven. Efter at alle elever havde ryddet op, pakket tasker og stod klar til at gå fra time, satte læreren musik på computeren og sagde, at de elever, der kunne danse vildest, fik lov at gå først. Aldrig har jeg set så mange store skoletasker hoppe så vildt på ryggen af små 1. klasses elever, der vred sig i konvulsiviske dansetrin, og humøret var tårnhøjt. Skønt grædefærdig af grin måtte jeg holde masken. Jeg spurgte en elev, hvad han synes om skolen. "Jeg elsker matematik", svarede han. Det kan jeg godt forstå.

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

Da jeg lidt forsinket ankom til en engelsklektion på mellemtrinnet, kom jeg ind i den forkerte klasse, men blev hentet af en elev og ført ind i den rigtige klasse. Her var der helt stille, og alle elever sad på deres pladser og læste i en engelsk bog. Lidt forundret gik jeg rundt og ledte efter læreren. Vedkommende var imidlertid ikke kommet endnu, hvilket en elev bekræftede. Kort efter ankom læreren, der skrev dagens program på tavlen. Knap 10 min inde i lektionen startede undervisningen med instruktion, gennemgang af opgaver og endelig gruppearbejde med filmoptagelser. Den pågældende lærer har tværgående opgaver på skolen og kan derfor blive lidt forsinket i frikvarteret, og det var tankevækkende at se, hvor disciplinerede og selvstændige eleverne var.

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Skolens samlede undervisningstilbud står ud fra en helhedsvurdering helt klart mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Jeg vil her pege på, at Sankt Annæ Skole har fine, velbeskrevne undervisningsplaner, og jeg kan konstatere, at de er en videreudvikling af forenkede fælles mål, samt at lærerne rent faktisk følger planerne. Alle lærerne er veluddannede, og de fleste har mange års erfaring på skolen. For at tilgodese alle elever er undervisningen (især i indskoling) meget struktureret, således at eleverne ikke skal tage stilling til improvisation (læs: manglende forberedelse) og andre forhold, der kan forvirre og distrahere dem. Indenfor de klare rammer udfoldes der en livlig og humoristisk didaktik, og lærernes relationelle kompetencer er generelt helt i top.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

I alle klasser afholdes der ugentligt et trivselsmøde, hvor alle elever drøfter, hvad der går godt, og hvordan alle kan bidrage til en bedre trivsel. Op til 3. klasse deltager endvidere en pædagog fra fritidsordningen, så det er børnenes hele skoledag, der er i spil. I skolefritidsordningen har man indført børnemøder, hvor eleverne samles og drøfter forskellige forhold vedrørende fordeling af tider og brug af lokaler og faciliteter. Der er på den måde afsat tid til at løse alle de små og større konflikter, der kan opstå i løbet af skoledagen, og alle elever får til opgave at fremføre en sag samt at lytte og argumentere. På mellemtrinet introduceres eleverne til projektarbejde, hvor de efterhånden får ansvar for selvstændigt at tilegne sig mere kompliceret stof. Gennem strukturerede interviews med elever fra 5. - 9. klasse (i mindre grupper) har jeg i det foregående skoleår drøftet emner som elevernes medbestemmelse, kønsligestilling, demokratisk dannelse og friheds- og menneskerettigheder. Eleverne beretter om, hvordan de inddrages i planlægning og afvikling af aktiviteter som eksempelvis skolefesten og gallafesten for eleverne i 9. og 10. klasse. Skolen deltager i Skolevalg i de år, hvor det afholdes.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

Det er især den digitale dannelse, der har stået højt på skolens opgaveliste i det seneste år. Skolen har haft besøg af Center for digital dannelse, og der er udarbejdet et undervisningsmateriale om muligheder og faldgruber ved den digitale kommunikation. Lærerne arbejder målrettet med at udvikle og styrke elevernes demokratiske dannelse. Eleverne lærer at lytte til hinanden og at træffe beslutninger i fællesskab. Eleverne lærer endvidere, at forskellighed kan være en styrke. Alle elever deltager i 8. klasse i en dannelsesrejse til Rom, hvor der sker en grundig forberedelse og efterbehandling. Der afholdes en ugentlig morgensamling, hvor eleverne fra 0. 5. klasse vælger en sang og præsenterer den ved samlingen. 6. - 10. klasse planlægger og står for en morgensamling om måneden. I coronanedlukningen er morgensangen blevet afviklet digitalt.

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

En vital del af det katolske livs- og menneskesyn er troen på, at alle mennesker er elsket af Gud og dermed grundlæggende er ukrænkelige. Konkret udfoldes dette på Sankt Annæ Skole ved at man byder alle elever velkommen uanset baggrund, såfremt forældrene kan tilslutte sig skolens værdigrundlag. Undervisning i menneskerettigheder er en vigtig del af pensum i de ældste klasser. Ved deltagelse i indsamlinger og gennem tematiske forløb om livet i tredje verdenslande lærer eleverne om levevilkår i andre lande. Der undervises i livsduelighed fra 1. -3. klasse, hvor eleverne arbejder konkret med temaer om venskab, hjælpsomhed mm. og hvor de lærer om børnekonventionen.

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Ja

15.1 Uddybning

Når jeg taler med eleverne, kan de ikke komme med eksempler på manglende ligestilling eller eksempler på, at elever bliver behandlet forskelligt på baggrund af deres køn. På alle klassetrin arbejder og sidder drenge og piger sammen, og det er alment accepteret at have en ven af det modsatte køn. Jeg noterer mig, at der er en relativt høj andel af mandlige lærere og pædagoger, samt at det især er de kvindelige elever, der er aktive i elevråd og planlægning af elevaktiviteter.

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

Det fremgår af undervisningsplaner, emnevalg og drøftelser i klasserne, at det pædagogiske personale er meget opmærksom på at sikre kønsligestillingen.

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

Elevrådet løser en række praktiske opgaver og giver medlemmerne mulighed for at påtage sig ansvar i forbindelse med planlægning og afvikling af forskellige arrangementer på skolen. Det største indsatsområde i de seneste skoleår har været renoveringen af skolegården, hvor alle elever har kommet med mange spændende og kreative input, herunder blandt andet om affaldssortering og genbrug. Der er et elevråd for de yngre elever (1. 5. klasse) og et for de ældre elever (6. -10. klasse). I elevrådene evaluerer man også de fester og andre aktiviteter, som eleverne aktivt har medvirket til.

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

Undervisningsministeriets vejledning om skærpet underretningspligt til ansatte på fri- og privatskoler er blevet gennemgået og grundigt drøftet på møder i Pædagogisk Råd. På Sankt Annæ Skole er der årligt en del underretninger, og der er et udmærket samarbejde herom med Københavns Kommunes børne- og ungeforvaltning og PPR. Skolens ledelse og det pædagogiske personale har en klar procedure for, hvorledes den skærpede underretningspligt efterleves. Det er en væsentlig del af skolens samarbejdskultur, at ledelsen altid inddrages i personalets underretninger, så den ansatte har en at sparre med. Skolen inddrager så vidt muligt forældrene i forløbet, undtagen ved mistanke om vold, overgreb eller æresrelaterede konflikter, da børns mistrivsel erfaringsvis ofte kun kan løses i et samarbejde mellem skolen og hjemmet.

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

Det sker helt automatisk ved, at det er den ansatte, der skriver under på underretningen. Materialet om den skærpede underretningspligt er drøftet og uddelt til hele det pædagogiske personale.

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

22. Tilsynets sammenfatning

Hermed erklærer jeg, at undervisningen på Sankt Annæ Skole ud fra en helhedsvurdering i enhver forstand står mål med den undervisning, der almindeligvis kræves i folkeskolen. Det er en særdeles velfungerende skole med en kompetent ledelse og dygtige, engagerede medarbejdere. Det har - som på alle landets grundskoler - været et udfordrende år for alle parter på skolen, men det er min opfattelse, at de mange forskelligartede opgaver er blevet løst i et usædvanlig fint samarbejde mellem ledelse og medarbejdere. Jeg har modtaget detaljerede oplysninger fra skolens ledelse, og heraf kan man se, hvor struktureret, man har arbejdet i hele perioden. Punkt for punkt er der blevet taget stilling til udfordringerne, og personalet har på alle måder ydet en helt ekstraordinær indsats i relation til undervisningen og hvad angår kontakten til eleverne. Ledelsen har overordnet set ladet det være relativt frit for lærerne, hvordan de inden for de givne rammer har valgt at løse de konkrete opgaver. Gennem hele perioden har der været et ekstra fokus på de udsatte elever. Flere elever har haft hjemmeundervisning /sygeundervisning, og hvad angår de øvrige støttekrævende elever, så har deres støttelærere været i jævnlig kontakt med dem gennem hele forløbet. En del sårbare elever har tilbragt skoledagene på skolen. Det er skolens opfattelse, at alle elever uanset forudsætninger alt i alt er kommet godt igennem dette ekstraordinære skoleår.

Et af udviklingsprojekterne i skoleåret 2020/21 har været at optimere samarbejdet mellem ressourcecenteret, skolefritidsordningen og det pædagogiske personale i den daglige undervisning med særligt henblik på at hjælpe de elever, der af den ene eller anden grund er udfordrede. Formålet med projektet er at yde en ekstra støtte til klassens lærere, således at de er bedre rustede til at beholde eleven i den normale undervisning.