

Tilsynserklæring for skoleåret 2019/2020 for Sankt Annæ Skole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 101084	Skolens navn: Sankt Annæ Skole
----------------------	-----------------------------------

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Ebbe Forsberg

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
24-02-2020	3. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Ebbe Forsberg
24-02-2020	4. klasse	Matematik	Naturfag	Ebbe Forsberg
24-02-2020	7. klasse	Engelsk	Humanistiske fag	Ebbe Forsberg
24-02-2020	9. klasse	Fællestime	Praktiske/musiske fag	Ebbe Forsberg
25-02-2020	4. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Ebbe Forsberg
25-02-2020	2. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Ebbe Forsberg
25-02-2020	3. klasse	Livsduelighed	Humanistiske fag	Ebbe Forsberg
26-02-2020	5. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Ebbe Forsberg
26-02-2020	9. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Ebbe Forsberg
26-02-2020	8. klasse	Matematik	Naturfag	Ebbe Forsberg
26-02-2020	2. klasse	Natur/Teknik	Naturfag	Ebbe Forsberg
26-02-2020	3. klasse	Billedkunst	Praktiske/musiske fag	Ebbe Forsberg
26-02-2020	3. klasse	Håndværk og design	Praktiske/musiske fag	Ebbe Forsberg

--	--	--	--	--

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Sankt Annæ Skole er en mangfoldig katolsk skole på Amager med to spor fra 0. - 10. klasse og godt 550 elever. Den huser elever med rødder i mange forskellige lande og med en vifte af forskellige sproglige og kulturelle forudsætninger, og ikke mindst elever fra alle samfundslag. Dog hører størsteparten af eleverne hjemme i lokalområdet, og det er på alle måder en meget dansk grundskole med særdeles kompetente lærere, som er dybt forankrede i dansk pædagogisk skoletradition og som for de flestes vedkommende forbliver på skolen hele deres aktive lærerliv.

Skolens ledelse består af skoleleder Søren Blinkenberg, viceskoleleder Henrik Korinth og afdelingsleder Peter Bøgvad Nielsen. De har alle mange års anciennitet på Sankt Annæ Skole, både som lærere og ledere. De er læreruddannede og har diplomuddannelse i ledelse.

I personalerummet oplever man en venlig og meget imødekommende stemning. I hverdagen er der travlt, men alle har alligevel tid til at interessere sig for kollegerne og dele deres oplevelser både fra undervisningen og fritiden. Lærere har en læreruddannelse eller en akademisk uddannelse, og mange har derudover en efter/videreuddannelse. Både ved samtaler med lærerne og ved besøg i klasserne oplever jeg et meget stort engagement i eleverne og fællesskabet.

Dette er mit tredje år som tilsynsførende på Sankt Annæ Skole, og igen i år har jeg ønsket at møde så mange elever og lærere som muligt for at få et bredt kendskab til skolen og dens virksomhed. Efter aftale med ledelsen består tilsynet dels af anmeldte såvel som uanmeldte besøg. Overalt mødes jeg af en venlig, nysgerrig og imødekommende holdning.

Skolens fundament er det katolske menneskesyn, hvor grundtanken er, at eleven har det gode i sig, og at skolen kan støtte eleven med at finde ind til det potentiale, som eleven allerede har, men ofte ikke selv er bevidst om. Udgangspunktet er således en pædagogik, hvor elevens faglige og menneskelige udvikling hænger sammen. Målet er at bibringe eleverne et fagligt grundlag og et etisk ståsted, der gør det nemmere at træffe egne beslutninger; at give dem mod på livet og lyst til at lære. Et flertal af eleverne kommer fra ikke-katolske hjem, men skolen er også populær blandt de mange katolikker, der kommer til Danmark. Faget religion har en særskilt læseplan, som er udarbejdet af de katolske skoler i Danmark i fællesskab. Ellers følger skolen folkeskolens fælles mål, og jeg har gennemset de meget detaljerede årsplaner, periodeplaner og lektionsplaner for alle fag. Næsten 40 procent af alle lektioner gennemføres på delehold, hvilket giver et mærkbart fagligt og socialt løft til stor hjælp for elever med særlige forudsætninger. Resultaterne ved 9. klasses prøverne er meget tilfredsstillende, og alle elever fortsætter i en ungdomsuddannelse, eventuelt efter et studieophold i udlandet eller et efterskoleophold.

Gennem de seneste år har skolen investeret mere end 1,5 mio. kr. i legepladsen og udenomsarealerne, og det er eleverne særdeles tilfredse med. Alle elever er gennem en række aktiviteter blevet hørt og inddraget i planlægningen af den nye legeplads, og resultatet er efter min opfattelse vældig fint.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

Skønt en del af eleverne kommer fra fremmedsprogede hjem, er både undervisningssproget og samtalesproget i frikvarterer, i klasser og på gangene dansk. Alle de elever, som jeg har talt med, formulerer sig helt ubesværet på dansk.

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Undervisningen i dansk og sprogfagene er generelt karakteriseret ved veluddannede og kompetente lærere, et opdateret undervisningsmateriale og en god aktivitet i klasserne. Der er en vis spredning i elevernes kundskaber, men gennemgående er de motiverede og engagerede. Der foreligger særdeles detaljerede års- og undervisningsplaner for hvert enkelt fag. For at styrke elevernes udbytte læses knap 40 procent af alle lektioner som deletimer. Prøveresultaterne er meget tilfredsstillende. Jeg har overværet undervisningen i livsduelighed i 3. klasse. Dagens tema var "Venskab". Hver gruppe lavede et oplæg om, hvad venskab betyder i praksis for den enkelte. Elevernes engagement var stort, og der var mange kommentarer til gruppernes oplæg.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

Undervisningen i naturfag har for mig at se en god progression. Naturfagslokalerne er veludstyrede, og der er

udarbejdet detaljerede undervisningsplaner for alle fag og emner. Karakteristisk for skolen er, at lærerne i geografi, biologi og fysik har et meget tæt tværfagligt samarbejde, samt at skolen allerede fra 6. klasse deler undervisningen i naturfag op i henholdsvis geografi, fysik og biologi.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

De praktisk-musiske fag er meget populære. Udover den normale undervisning i musik har man etableret en musikskole, som er meget aktiv. Hvert år deltager 40 elever i undervisning i guitar, bas, klaver eller trommer. Det afføder mange timer med sammenspil. Der er et kor for de mindre elever og et kor for de ældre elever. Hvert år afvikles et større musicalprojekt. Endvidere er der et givende samarbejde med Sct. Ibs Skoles kor og en række lokale aktører.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

Særligt i indskolingen vægtes undervisningen i dansk, således at alle elever uanset sproglige forudsætninger får et solidt fagligt fundament. Jeg har fulgt undervisningen i dansk på alle niveauer, og det er min klare opfattelse, at eleverne har et stort udbytte af undervisningen. En læsevejleder monitorerer elevernes udvikling og arbejder tæt sammen med klassernes dansklærere. Der ydes en tidlig indsats i 0. klasse, hvor forældrene til elever med sproglige udfordringer får en samtale med læsevejleder samt en plan for, hvordan eleven kan nå på niveau med hjælp fra hjemmet. I 1. og 2. klasse har dansk- og matematiklærerne dobbeltlektioner, som enten udnyttes til fælles projekter eller klasserne deles op i mindre hold. Lektionerne er præget af en fortrolighed og tæt kontakt mellem lærere og elever.

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

Ligeledes ydes der en meget stor indsats for at fremme elevernes kundskaber og færdigheder i matematik. En matematikvejleder overvåger nøje elevernes faglige udvikling gennem dialog og testning. Der foreligger detaljerede års- og undervisningsplaner, som følges af lærerne, og undervisningen er alsidig og varieret. Elevernes resultater er meget tilfredsstillende.

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

Eleverne har rødder i mere end 40 lande, og her er det naturligt at have engelsk som et vigtigt fælles fremmedsprog. Undervisningen sigter mod at gøre eleverne til kompetente sprogbrugere, hvilket jeg i høj grad oplever i lektionerne.

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Skolens samlede undervisningstilbud står klart mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Hertil kommer, at der sker et markant løft af elever med en fremmedsproglig baggrund. Skolens egen evaluering og prøveresultaterne dokumenterer meget fine resultater. Gennemgående er undervisningen velstruktureret og levende, og når jeg tilbringer en række dage sammen med lærere og elever i klasserne, ser jeg en tæt dialog mellem lærere og elever og rigtig mange fine pædagogiske forløb.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

I alle klasser afholdes der i én lektion ugentligt et trivselsmøde, hvor alle elever drøfter, hvad der går godt, og hvordan alle kan bidrage til en bedre trivsel. Op til 3. klasse deltager endvidere en pædagog fra fritidsordningen, så det er børnenes hele skoledag, der er i spil. I skolefritidsordningen har man indført børnemøder, hvor eleverne samles og drøfter forskellige forhold vedrørende fordeling af tider og brug af lokaler og faciliteter. Der er således afsat tid til at løse alle de små og større konflikter, der kan opstå i løbet af skoledagen, og alle elever får til opgave at fremføre en sag samt at lytte og argumentere. I mellemtrinet introduceres eleverne til projektarbejde, hvor de efterhånden får ansvar for selvstændigt at tilegne sig mere kompliceret stof. Gennem strukturerede interviews med elever fra 5. - 9. klasse (i mindre grupper) har jeg drøftet emner som elevernes medbestemmelse, kønsligestilling, demokratisk dannelse og friheds- og menneskerettigheder. Eleverne beretter om, hvordan de inddrages i planlægning og afvikling af aktiviteter som eksempelvis skolefesten og gallafesten for eleverne i 9. og 10. klasse. Skolen deltager i Skolevalg i de år, hvor det afholdes.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

Udfordringerne med digital dannelse har stået højt på skolens opgaveliste i det seneste år. Man har haft besøg af Center for digital dannelse, og der er udarbejdet et undervisningsmateriale om muligheder og faldgruber ved den digitale kommunikation. Lærerne arbejder målrettet med at udvikle og styrke elevernes demokratiske dannelse. Eleverne lærer at lytte til hinanden og at træffe beslutninger i fællesskab. Eleverne lærer at forskellighed er en styrke. Alle elever deltager i 8. klasse i en dannelsesrejse til Rom, hvor der sker en grundig forberedelse og efterbehandling. Der afholdes en ugentlig morgensamling, hvor eleverne fra 0. 5. klasse vælger en sang og præsenterer den ved samlingen. 6. - 10. klasse planlægger og står for en morgensamling om måneden.

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

En vital del af det katolske livs- og menneskesyn er troen på, at alle mennesker er elsket af Gud og dermed er ukrænkelige. Konkret udfoldes dette på Sankt Annæ Skole ved at man byder alle elever velkommen uanset baggrund, såfremt forældrene kan tilslutte sig skolens værdier. Undervisning i menneskerettigheder er en vigtig del af pensum i de ældste klasser. Ved deltagelse i indsamlinger og gennem tematiske forløb om livet i tredje verdenslande lærer eleverne om levevilkår i andre lande. Der undervises i livsduelighed fra 1. -3. klasse, hvor eleverne arbejder konkret med temaer om venskab, hjælpsomhed mm. og lærer om børnekonventionen.

15. Er der kønsligestilling på skolen?

Ja

15.1 Uddybning

Når jeg taler med eleverne, kan de ikke komme med eksempler på manglende ligestilling. På alle klassetrin arbejder og sidder drenge og piger sammen, og det er alment accepteret at have en ven af det modsatte køn. Jeg noterer mig, at der er en relativt høj andel af mandlige lærere og pædagoger, samt at det især er de kvindelige elever, der er aktive i elevråd og planlægning af elevaktiviteter.

16. Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

16.1 Uddybning

Elevrådet løser en række praktiske opgaver og giver medlemmerne mulighed for at påtage sig ansvar i forbindelse med planlægning og afvikling af forskellige arrangementer på skolen. Det største indsatsområde i de seneste skoleår har været renoveringen af skolegården, hvor alle elever har kommet med mange spændende og kreative input, herunder blandt andet om affaldssortering og genbrug. Der er et elevråd for de yngre elever (1. 5. klasse) og et for de ældre elever (6. -10. klasse). I elevrådene evaluerer man også de fester og andre aktiviteter, som eleverne aktivt har medvirket til.

18. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

19. Tilsynets sammenfatning

Hermed erklærer jeg, at undervisningen på Sankt Annæ Skole ud fra en helhedsvurdering i enhver forstand står mål med den undervisning, der almindeligvis kræves i folkeskolen. Det er en særdeles velfungerende skole med en kompetent ledelse og dygtige, engagerede medarbejdere.

Den nyligt overståede lukning af grundskolerne i forbindelse med epidemien har for Sankt Annæ Skole udmøntet sig i et usædvanlig fint ledelses- og organisatorisk arbejde, som ledelse og medarbejdere stod i spidsen for. Jeg har modtaget en detaljeret beskrivelse om nedlukningsforløbet fra skolens leder, og heraf kan man se, hvor struktureret skolens ledelse har arbejdet i hele perioden. Punkt for punkt er der blevet taget stilling til udfordringerne, og personalet har på alle måder ydet en helt ekstraordinær indsats i relation til undervisningen og hvad angår kontakten til eleverne. De ældste elever kom tilbage allerede den 18. maj, og fra den 8. juni er

undervisningen så godt som normaliseret. Det bliver meget interessant at høre om de pædagogiske og digitale erfaringer, som lærere og pædagoger har gjort sig. Ledelsen har overordnet set ladet det være relativt frit for lærerne, hvordan de inden for de givne rammer har valgt at løse de konkrete opgaver.

Gennem hele perioden har der været et ekstra fokus på de udsatte elever. Flere elever har haft hjemmeundervisning/sygeundervisning, og hvad angår de øvrige støttekrævende elever, så har deres støttelærere været i jævnlig kontakt med dem gennem hele forløbet. Det er skolens opfattelse, at alle eleverne uanset forudsætninger alt i alt er kommet godt igennem denne svære tid.