

Tilsynserklæring for skoleåret 2018/2019 for Sankt Annæ Skole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 101084	Skolens navn: Sankt Annæ Skole
----------------------	-----------------------------------

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Ebbe Forsberg

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
19-11-2018	8. klasse	Engelsk	Humanistiske fag	Ebbe Forsberg
19-11-2018	5. klasse	Matematik	Naturfag	Ebbe Forsberg
19-11-2018	6. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Ebbe Forsberg
19-11-2018	2. klasse	Matematik	Naturfag	Ebbe Forsberg
20-11-2018	6. klasse	Matematik	Naturfag	Ebbe Forsberg
20-11-2018	9. klasse	Tysk	Humanistiske fag	Ebbe Forsberg
20-11-2018	SFO	Børnemøde	Humanistiske fag	Ebbe Forsberg
20-11-2018	9. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Ebbe Forsberg
20-11-2018	1. klasse	Musik	Praktiske/musiske fag	Ebbe Forsberg
30-01-2019	7. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Ebbe Forsberg
30-01-2019	7. klasse	Geografi	Naturfag	Ebbe Forsberg
30-01-2019	5. klasse	Billedkunst	Praktiske/musiske fag	Ebbe Forsberg
30-01-2019	9. klasse	Matematik	Naturfag	Ebbe Forsberg

31-01-2019	6. klasse	Religion	Humanistiske fag	Ebbe Forsberg
31-01-2019	7. klasse	Fransk	Humanistiske fag	Ebbe Forsberg
31-01-2019	8. klasse	Skolevalg	Humanistiske fag	Ebbe Forsberg
31-01-2019	7. & 8. & 9. klasse	Musical	Praktiske/musiske fag	Ebbe Forsberg

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Sankt Annæ Skole er en katolsk skole med 22 klasser og 558 elever. Der er 33 lærerårsværk og 9 pædagoger/medhjælpere. Skolens ledelse består af skoleleder Søren Blinkenberg, viceskoleleder Henrik Korinth og afdelingsleder Peter Bøgvad Nielsen. Alle i skolens ledelse har mange års erfaring på Sankt Annæ Skole, både som lærere og ledere. De er læreruddannede og har diplomuddannelse i ledelse. Når man spørger ind til forskellige problemstillinger på skolen, responderer de præcist og meget vidende.

I personalerummet oplever man en venlig og meget imødekommende stemning. Alle er travlt optagede af deres opgaver, men har alligevel tid til at interessere sig for kollegerne og dele deres oplevelser både fra undervisningen og fritiden. Karakteristisk nok kan 3 lærere i år fejre 40 års jubilæum på skolen, og få forlade skolen før pensionsalderen. Alle lærere har en læreruddannelse eller en akademisk uddannelse, og mange har derudover en efter/videreuddannelse. Både ved samtaler med lærerne og i mit tilsyn oplever jeg et stort engagement i eleverne og fællesskabet.

Dette er mit andet år som tilsynsførende på Sankt Annæ Skole, og igen i år har jeg ønsket at møde så mange klasser, elever og lærere som muligt for at få et bredt kendskab til skolen og dens virksomhed.

Skolens fundament er det katolske menneskesyn, hvor grundtanken er, at eleven har det gode i sig, og at skolen kan støtte eleven med at finde ind til det potentiale, som eleven allerede har, men ofte ikke selv er bevidst om. Udgangspunktet er således en pædagogik, hvor elevens faglige og menneskelige udvikling hænger sammen. Målet er at bibringe eleverne et fagligt grundlag og et etisk ståsted, der gør det nemmere at træffe egne beslutninger; at de har mod på livet og lyst til at lære. Et flertal af eleverne kommer fra ikke-katolske hjem, men skolen er meget populær blandt de mange katolikker, der kommer til Danmark. Således har skolen familier fra mange forskellige nationer, sprog og fra alle samfundslag.

Den 31. januar 2019 overværede jeg stemmeafgivningen i Skolevalg 2019, hvor eleverne blandt andet udtalte sig til en journalist om valget, og senere på dagen så jeg årets musical, som blev fremført af elever fra 7.-9. klasse med meget stort engagement.

Faget religion har en særskilt læseplan, som er udarbejdet af de katolske skoler i Danmark i fællesskab. Ellers følger skolen folkeskolens fælles mål, og jeg har gennemset de meget detaljerede årsplaner, periodeplaner og lektionsplaner for alle fag.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

Skønt en mindre del af eleverne kommer fra fremmedsprogede hjem, er både undervisningssproget og samtalsproget i frikvarterer, i klasser og på gangene dansk. Det er en væsentlig del af danskundervisningen, at alle skolens elever skal have så gode kundskaber i både skriftlig og mundtlig dansk som muligt. Dette afspejler sig også i elevernes resultater.

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Undervisningen i dansk og sprogfagene er generelt karakteriseret ved meget veluddannede og kompetente lærere, et opdateret undervisningsmateriale og en god aktivitet i klasserne. Der er en vis spredning i elevernes kundskaber, men gennemgående er de motiverede og engagerede.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

Samme kommentar som ved undervisningen inden for det humanistiske fagområde.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

Udover den normale undervisning i musik har man etableret en musikskole, som er meget aktiv. Hvert går går mellem 30 og 40 elever til undervisning i guitar, bas, klaver eller trommer. Det afføder mange timer med sammenspil. Der er et kor for de mindre elever og et kor for de ældre elever. Hvert år afvikles et større musicalprojekt. Jeg overværede en opførelse den 31. januar, og det var meget imponerende, hvor dygtige og engagerede eleverne var. Der er endvidere samarbejde med Sct. Ibs Skoles kor og 2 lokale folkeskoler.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

Der ydes en helt ekstraordinær indsats for at fremme elevernes kundskaber i dansk. En læsevejleder følger eleverne tæt især i indskolingen, således at alle kan følge med.

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

Ligeledes ydes der en meget stor indsats for at fremme kundskaberne i matematik. En matematikvejleder overvåger nøje elevernes faglige udvikling gennem dialog og testning.

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

Eleverne har rødder i mere end 40 lande, og her er det naturligt at have engelsk som et vigtigt fremmedsprog.

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Det er min absolutte vurdering, at skolens samlede undervisningstilbud i enhver forstand ud fra en helhedsvurdering står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

I skolefritidsordningen har man indført børnemøder, hvor eleverne samles og drøfter forskellige forhold vedrørende fordeling af tider og brug af lokaler og faciliteter. Både her og i alle klasser er der hver uge afsat tid til at løse alle de små og større konflikter, der kan opstå i løbet af skoledagen. Forud for deltagelsen i skolevalg 2019 havde eleverne temadage om folketingsvalget og det danske demokratiske system. Der afholdes klasse møde hver uge i alle klasser, hvor alle små og større udfordringer drøftes, og alle elever får til opgave at fremføre en sag samt at lytte og argumentere. I mellemtrinnet introduceres eleverne til projektarbejde, hvor de efterhånden får ansvar for selvstændigt at tilegne sig mere kompliceret stof.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

Lærerne arbejder bevidst og målrettet med at udvikle og styrke elevernes demokratiske dannelse. Eleverne lærer at lytte til hinanden og at træffe beslutninger i fællesskab. Skolen rummer mere end 40 forskellige nationaliteter, og eleverne lærer at forskellighed er en styrke. Alle elever deltager i 8. klasse i en dannelsesrejse til Rom.

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

En vital del af det katolske livs- og menneskesyn er troen på, at alle mennesker er elsket af Gud og dermed er ukrænkeligt. Konkret udfoldes dette på Sankt Annæ Skole ved at man byder alle elever velkommen uanset baggrund, såfremt forældrene kan tilslutte sig skolens værdier. Undervisning i menneskerettigheder er en vigtig del af pensum i de ældste klasser.

15. Er der kønsligestilling på skolen?

Ja

15.1 Uddybning

Den 25. april havde jeg lejlighed til at interviewe nogle elever om deres syn på skolen, undervisningen og elevernes indbyrdes relationer. Alle elever udtalte samstemmende, at de aldrig havde oplevet forskelsbehandling på baggrund af deres køn. Det er helt naturligt på skolen at have venskaber og indgå i fællesskaber på tværs af klasser, køn og alder. Dette ses blandt andet i musikundervisningen, hvor alle kan deltage i sammenspil og korsang. I projektarbejde vælger man samarbejdspartner efter hvor godt man samarbejder, ikke efter køn.

16. Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

16.1 Uddybning

Elevrådet løser en række praktiske opgaver og giver medlemmerne mulighed for at påtage sig ansvar i forbindelse med planlægning og afvikling af forskellige arrangementer på skolen. Som eksempler på opgaver nævner elevrådet, at man har kæmpet for at få en vandpost i skolegården, at der blev bedre lys på pigetoiletet samt en fælles indsats for at forbedre hygiejnen på drengetoiletet. Alle elever har været involveret i et stort projekt med renovering af skolegården, hvor de kom med mange spændende og kreative input.

18. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

18.1 Oplys navn og adresse og beløb i kr. eksklusive moms i forbindelse med donatorer, der har givet en eller flere donationer, der tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms. Donationerne kan være givet som kontantbeløb, varer, tjenesteydelser mv.

Navn	Adresse	Beløb i kroner
------	---------	----------------

19. Tilsynets sammenfatning

Sammenfattende erklærer jeg hermed, at undervisningen på Sankt Annæ Skole ud fra en helhedsvurdering i enhver forstand står mål med den undervisning, der almindeligvis kræves i folkeskolen. Det er en særdeles velfungerende skole med en kompetent ledelse og dygtige, engagerede medarbejdere.